

Opfølgingsplan 2019, Handelsgymnasiet Vestfyn

Erhvervsuddannelse

Denne kvalitetsplan beskriver det kvalitetsarbejde, der finder sted på Handelsgymnasiet Vestfyn, EUD i henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1619 af 27. december 2019 kap. 2 §5-9. Formålet er at give et overblik over skolens kvalitetssystem og hvorledes der systematisk arbejdes med kvalitet og resultater.

Kvalitetsplanen indeholder en beskrivelse af procedurerne for:

- Årlig selvevaluering
- Løbende kvalitetsudvikling
- Løbende resultatvurdering

Der udarbejdes desuden årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede evalueringsområder/kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder ændringsbehov
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder (løsningsforslag)
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

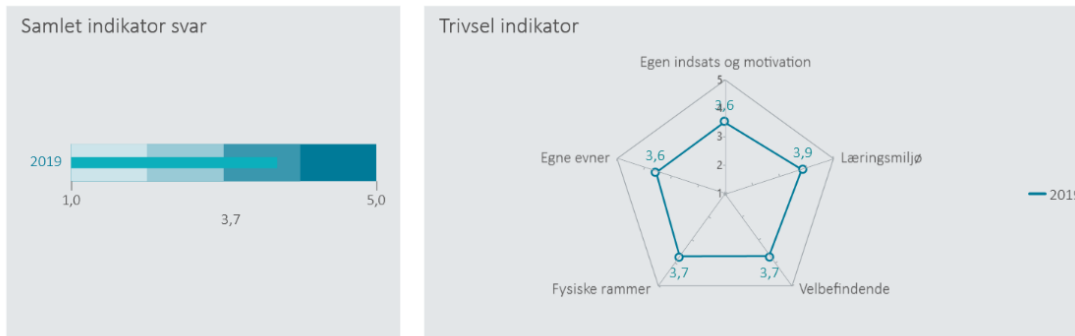
Evalueringen og opfølgingsplanen drøftes med medarbejdere, elever og det lokale uddannelsesudvalg og offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside.

Evalueringsområder, kvalitetsindikatorer og resultater

Kvalitetsindikatorer	Resultat
Elevtrivselsundersøgelse (2019/2020)	Uddannelsesstatistik.dk
Socioøkonomisk reference – forventet frafald	
Frafald <ul style="list-style-type: none">• på grundforløbet 1. og 2. del• i overgangen mellem grundforløbet 1. og 2. del• i overgang mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet• fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet	

Elevtrivselsundersøgelse:

Samlet (EUXkontor, GF1EUX og GF2Detail)

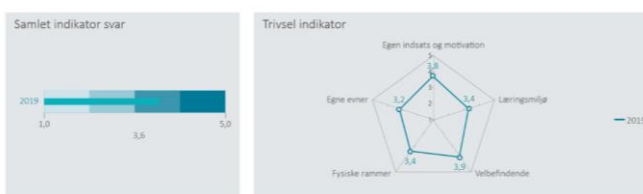


Nedenfor angives indikatorsvær på skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Indikator	EUXKontor	GF1EUX	GF2Detail
Egen indsats	3,8	3,5	3,9
Egne evner	3,2	3,6	3,7
Fysiske rammer	3,4	3,8	4,2
Velbefindende	3,9	3,5	4,5
Læringsmiljø	3,4	3,7	4,4

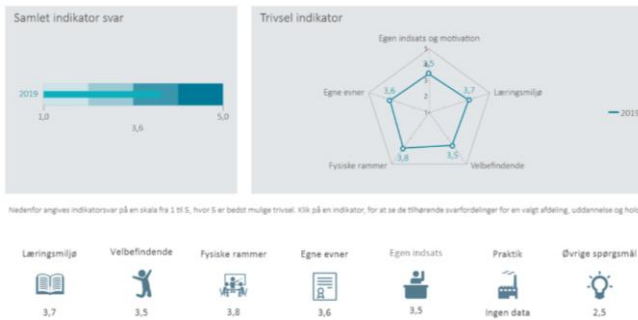
EUXkontor



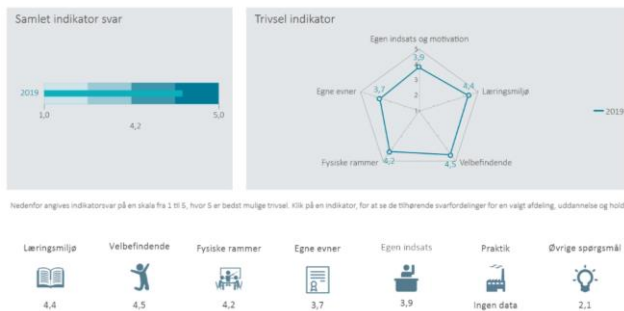
Nedenfor angives indikatorsvær på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold



GF1EUX

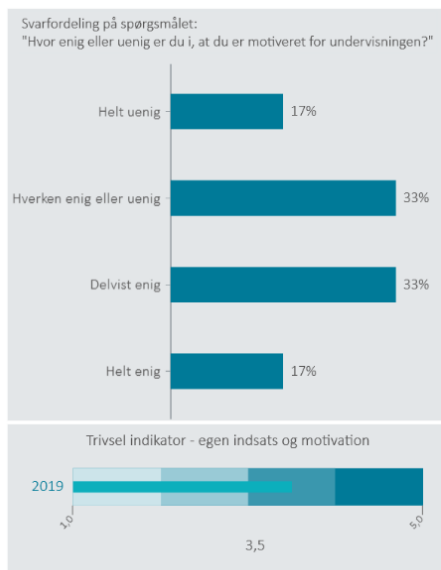


GF2Detail



I den videre analyse af trivslen på erhvervsuddannelserne på Handelsgymnasiet Vestfyn vil der blive fokuseret på holdet GF1EUX. Dels begrundet i atypiske forhold hos årgangens øvrige hold, dels på grund af det tidsmæssige perspektiv (fortsætter på studieåret i skoleåret 2020/2021). Det er desværre ikke muligt, at få resultater opdelt på køn og alder pga. det lave elevtal.

Egen indsats og motivation (GF1EUX):



Vælg evt. et andet spørgsmål

Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klarert?

Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?

Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?

Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?

Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?

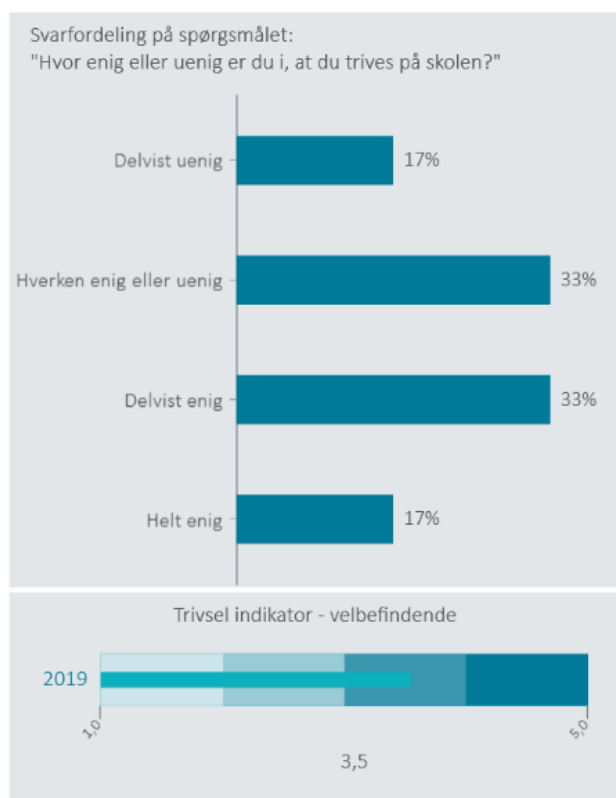
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?

Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?

Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?

Man kan se, at GF1EUX-elevernes vurdering af egen indsats og motivation ligger under de øvrige holds selvevaluering (3,5 i forhold til hhv. 3,8 og 3,9). Går man ind på elevernes svar på de enkelte spørgsmål, er det især påfaldende, at 50% af eleverne på spørgsmålet om de er motiveret for undervisningen svarer "hverken enig eller uenig/helt uenig". Dette er bekymrende, da der her er tale om en elevgruppe, der skal fortsætte på det studiekompetencegivende år i skoleåret 2020/2021. Dvs. at der fremadrettet skal arbejdes med elevernes motivation – både den indre, den ydre og den situerede motivation. Det er især bekymrende, hvis elever på GF1EUX mangler ydre motivation, idet der jo er tale om en elevgruppe, der skal videre i erhvervslivet og finde en praktikplads på hovedforløbet. Derfor er det målet for det kommende skoleår i højere grad at inddrage kompetencemålene for hovedforløbet i erhvervsfagene på GF1. Herved tydeliggøres det for den enkelte elev, hvorledes kompetencerne skal/kan anvendes i praksis. Målet er fremadrettet at GF1EUX-elevernes vurdering ligger på niveau med de øvrige hold.

Velbefindende (GF1EUX):



Vælg evt. et andet spørgsmål

Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?

Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?

Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?

Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?

På det tidspunkt hvor ETU'en blev gennemført var der en særlig situation i klassen grundet en enkelt elevs udadreagerende adfærd. På det tidspunkt blev der afsat ressourcer til at tage hånd om situationen i klassen, hvilket resulterede i en løsning, hvor klassens trivsel blev tilgodeset. Dette sikrede samtidig, at den pågældende elev under et særligt tilrettelagt forløb afsluttede GF1 med eksamen. Klassens trivsel er efterfølgende markant forbedret. Målet er fremadrettet at GF1EUX-elevernes vurdering ligger på niveau med de øvrige hold.

Socioøkonomisk reference

År	Institution	Frafald 3 mdr efter kvalifikation - gns	Socioøkonomisk Reference (** 25-50 pct. af eleverne mangler baggrundsoplysninger)	Forskel (* = signifikant)
2017	Handelsgymnasiet Vestfyn	0,63	0,54	-0,09*

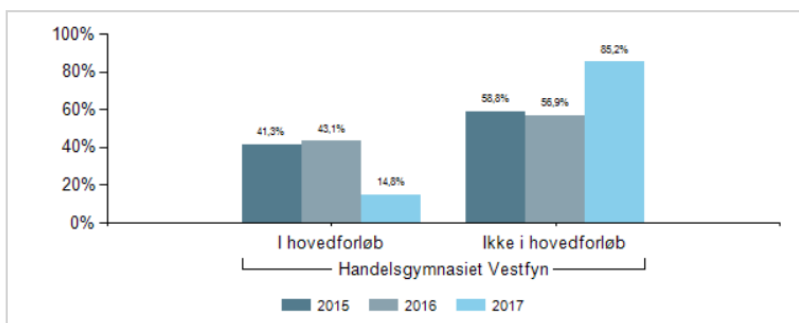
År	Uddannelses-grupper	Institutioner under reference		Institutioner ingen afvigelse		Institutioner over reference		I alt
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
2017	Kontor, handel og forretningsservice	26	37,1%	16	22,9%	28	40,0%	70

Af ovenstående tabeller fremgår det, at frafaldet på Handelsgymnasiet Vestfyn ligger over det forventede frafald under hensyntagen til elevernes socioøkonomiske reference. Handelsgymnasiet Vestfyn er således en del af de 37,1 %, svarende til 26 institutioner, hvor frafaldet ligger "under reference". Fremadrettet er det naturligt et mål at ligge på "ingen afvigelse" eller "over reference".

Frafald

Frafald fra uddannelsesstart til evt. hovedforløb, status, 3 måneder, 2015-2017

(Rapporten kan ikke filtreres på Status og Kalenderår)



Institution	Hovedforløb	Status	Status 3 måneder efter tilgang		
			2015	2016	2017
Handelsgymnasiet Vestfyn	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	15,0%	11,1%	5,6%
		Skolepraktik	26,3%	31,9%	9,3%
		I alt	41,3%	43,1%	14,8%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,0%	20,8%	31,5%
		Frafald efter grundforløbet	26,3%	23,6%	31,5%
		Ingen aftale, men har haft			
		Studiekompetencegivende forløb (eux)		11,1%	18,5%
		Status ukendt			
		I alt	58,8%	56,9%	85,2%

Hvis vi ser på "Frafald fra uddannelsesstart til HF – screenet på institutioner" (i det følgende kaldt "frafald") er der for 2017 tale om 63,0% frafald i screeningsresultatet. Vi har valgt at dele frafald op i to områder: "ordinær", altså den gruppe der er påbegyndt helt ordinært på GF1 i 2017 og "GF2 ej ordinær", altså den gruppe der ikke er kommet i gang inden for 14 måneder, efter afsluttet folkeskole og måske har været væk flere år. Det er nemlig to helt, helt forskellige grupper.

På "ordinær" begyndte der 18 elever på GF1 i august 2017. Undervejs i deres GF1/GF2 har der været et frafald på 3 elever, svarende til 16,67%. Målt 3 måneder efter afsluttet GF2 (vi har ikke hovedforløb) er der faldet yderligere 4 fra, svarende til 22,22% af de 18 startende. I alt er der således faldet 7 fra svarende til 38,89%. Sammenlignes dette tal med landstallene (47,4%) og tidligere års tal er frafaldet for "ordinære" på ingen måde højt.

På "GF2 ej ordinær" er der helt afgjort et meget stort frafald. Hovedparten af disse elever kommer fra Assens kommunes ungenhed, når de for første gang påbegynder en erhvervsuddannelse (eller i hvert fald senere end 7 måneder efter et eventuelt frafald fra en tidligere erhvervsuddannelse, så det ikke er omvalg). Denne gruppe er ofte udfordret personligt og socialt, hvorfor vi også er meget bevidste om at have en tæt og hurtig kontakt mellem studievejleder, undervisere og elever samt struktureret opfølgning på fravær. På trods af den tætte kontakt ser vi desværre et relativt stort frafald hos denne elevgruppe.

Generelt er det svært at arbejde med procenter, når vi har så få elever, men for frafald på "ordinær" har vi et mål om, at frafaldet undervejs i grundforløbet skal ligge under 20% og tager vi 3 måneder efter afslutning på GF2, skal frafaldet ligge under 40%.

Endelig skal det vedrørende begge grupper næves, at da vi ikke har hovedforløb, har vi ikke den store indflydelse på, om de reelt set får gennemført en erhvervsuddannelse, når de har forladt skolen efter GF2.

For begge elevgrupper er der en fokuseret indsats i introforløb omkring psykisk arbejdsmiljø, og "anstændig adfærd" over for hinanden italesættes. På GF1 arbejdes der med lærerstyrede CL-grupper og i klasseteamet er der løbende opfølgning på den enkelte elevs udvikling. Opfølgningen koordineres mellem klasselærer, LOP-konsulent, studievejleder og studiesekretær. Der er fra uddannelsesstart meget fokus på det at skaffe sig en praktikplads, så LOP-konsulenten er med i såvel introforløb som i forlagt undervisning i virksomheder, ligesom LOP-konsulenten har individuelle samtaler i forløbet.

Da vi ved, at elevgruppen "ej ordinær GF2" er særligt udfordret, har vi en meget tæt kontakt til Assens kommune og til Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). UU-medarbejderne har kontor lige ved siden af vores studievejleder, og den ene UU-medarbejder er både i kommunens ungeenhed og på kontoret her på skolen. Så det er virkelig en fælles indsats der ydes, for at få disse elever "rettet op". For den gruppe der påbegyndte GF2 i 2017 havde vi yderligere den ressource at have en psykolog ansat på skolen. Vi prøvede derfor at yde en ekstraordinær indsats over for de frafaldstruede, men mange gange måtte vi alligevel sande, at vi ikke kunne fastholde dem.

Da vi som nævnt er en lille skole, er det et lille team omkring EUD-eleverne, der planlægger, koordinerer og gennemfører alle aktiviteter, og derfor forankres indsatserne mod frafald, når de udarbejdes. Alle er involveret i arbejdet, hvilket også giver ejerskab til de tiltag vi gennemfører.

Vi har ikke flere elever end at de involverede medarbejdere kender dem på navn. Derfor har vi både et godt overblik over elever og kan mere "håndholdt" følge op på, om det vi gør virker.

Udover ovenstående har vi i skoleåret 2019/2020 implementeret en digitaliseringsstrategi, hvor der er fokus på at rammesætte en struktur der understøtter elevernes læring via brug af OneNote Class Notebook. Dette faciliterer en øget brug af de digitale læringsmuligheder og imødekommer dermed i højere grad den enkelte elevs behov i læringsprocessen og sikrer alt andet lige en større forankring af læring, hvilket vi anser for en væsentlig medvirkende faktor i arbejdet med fastholdelse.