

Kvalitetssystem for erhvervsuddannelserne, Handelsgymnasiet Vestfyn

Denne kvalitetsplan beskriver det kvalitetsarbejde, der finder sted på Handelsgymnasiet Vestfyn, EUD i henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13. december 2021 kap. 2. Formålet er at give et overblik over skolens kvalitetssystem og hvorledes der systematisk arbejdes med kvalitet og resultater i forhold til de fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivselen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Handelsgymnasiet Vestfyn er ikke hovedforløbsskole, hvorfor skolens arbejde med kvalitet retter sig mod de følgende uddannelses- og institutionspolitiske målsætninger:

- Søgning direkte fra folkeskolen
- Frafald på GF1
- Frafald på GF2 - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser*
- Frafald fra GF2 til hovedforløb - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser*
- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb
- Andel i skoleoplæring - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser*
- Trivselsindikatorer Læringsmiljø
- Trivselsindikatorer Velbefindende

*) Indhentning af data for enkeltuddannelser forudsætter et antal respondenter på minimum 5 elever.

Der udarbejdes årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende elementer for de uddannelsespolitiske mål:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Det løbende kvalitetsarbejde og årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres dermed til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD og EUX.

Skolens kvalitetshjul er opdelt i de fire klare mål med tilhørende kvalitetsindikatorer og underliggende datakilder.

Klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: SKILLS Introduktionskurser	Lokale data Antal på introduktionskurser
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data Antal i brobygning
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Antal i brobygning
	4. Uddannelsesmesse	UUO
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data: Årsager til opstart

2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data: Fraværsopfølgning
	2. Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data: Ønsker til uddannelsesretning Lokale data: Praktik og arbejdsmarkedsparathed Lokale data: Oplæring i udlandet
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	STIL ETU
	2. Egne evner	UMV hvert tredje år
	3. Egen motivation og indsats	Lokale data: Brug af OneNote Lokale data: Faglig trivsel
4. Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	STIL ETU
	2. Velbefindende	UMV hvert tredje år
	3. Fysiske rammer	Lokale data: Social trivsel

Klare mål 1:

Som det fremgår af ovenstående oversigt, vurderes optag direkte efter 9. eller 10. klasse på baggrund af data for søgning og optagelse fra Uddannelsesstatistik.dk. Disse data suppleres med lokale data om antal elever på brobygning og data fra samtaler med undervisere fra folkeskolen, som ledsager kommunens 8. klasser til SKILLS. Derudover foretager UUU evaluering af kommunens uddannelsesmesse.

Efter optag suppleres med data fra lokal spørgeramme til nye elever på GF1.

Klare mål 2:

Fastholdelse i løbet af grundforløb, studiekompetencegivende år og frem til overgang til læreplads vurderes på baggrund af data fra Uddannelsesstatistik.dk. Dette suppleres i det lokale arbejde med data omkring fravær og igangsatte initiativer, herunder indberetning til Ungedatabasen. Data fra det lokale fastholdelsesarbejde vil ofte have en sådan karakter, at de ikke egner sig til offentliggørelse.

Processen for lokale tiltag i forhold til fastholdelse, som involverer undervisere, foregår i følgende trin:

1. Afdækning af udfordring hos den enkelte
2. Igangsættelse af initiativ
3. Opfølgning blandt elevens undervisere på effekt af initiativ

Ved eventuel udmelding indsamles data på årsager til frafald.

Processen for lokale tiltag i forhold til overgang til læreplads foregår i følgende trin:

1. Afklaring af ønske om uddannelsesretning og branche
2. Samtale med hver virksomhed efter praktikuge
3. Samtale med hver elev efter praktikuge på baggrund af elevens oplevelser og virksomhedens udsagn

Derudover indsamles data om barrierer mod og årsager til valg af oplæring i udlandet

Klare mål 3:

Data for elevernes vurdering af egne evner samt egen motivation og indsats indsamles i den nationale trivselsundersøgelse. Som supplement til dette indsamles lokale data for hhv. elevs og underviseres brug af OneNote Class Notebook indenfor områderne læringsmål, studieplan og multimodale muligheder.

Processen for lokale tiltag i forhold til faglig trivsel foregår i følgende trin:

1. Afdækning af udfordring hos den enkelte
2. Igangsættelse af initiativ efter aftale på klassemøde I
3. Opfølgning blandt elevens undervisere på effekt af initiativ på klassemøde II

Hvert tredje år afvikles spørgeramme for undervisningsmiljøvurdering.

Klare mål 4:

Data for elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer indsamles i den nationale trivselsundersøgelse. Som supplement til dette indsamles lokale data for social trivsel.

Processen for lokale tiltag i forhold til social trivsel foregår i følgende trin:

1. Afdækning af udfordring hos den enkelte
2. Igangsættelse af initiativ efter aftale på klassemøde I
3. Opfølgning blandt elevens undervisere på effekt af initiativ på klassemøde II

Hvert tredje år afvikles spørgeramme for undervisningsmiljøvurdering.