

Selvevaluering og opfølgingsplan for EUD/EUX, Vestfyn

Forår 2022

På baggrund af det foregående års løbende informationsindsamling udarbejdes årligt en skriftlig selvevaluering og opfølgingsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede uddannelsespolitiske mål og tilhørende kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Selvevalueringen og opfølgingsplanen drøftes med skolens bestyrelse og offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside. De seneste tre års selvevalueringer og opfølgingsplaner er tilgængelige på skolens hjemmeside ligesom resultater fra ETU.

Det løbende kvalitetsarbejde og den årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD/EUX.

De fire klare mål, kvalitetsindikatorer og resultater

Klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: SKILLS Introduktionskurser	Lokale data Antal på introduktionskurser
	2. Aktivitet for 9. klasse: ARducation Brobygning	Lokale data Antal i brobygning
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Antal i brobygning
	4. Uddannelsesmesse	UUO
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	Lokale data
	2. Egne evner	STIL efterår 2021 ETU
	3. Egen motivation og indsats	UMV for 2021
4. Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	Lokale data
	2. Velbefindende	STIL efterår 2021 ETU
	3. Fysiske rammer	UMV for 2021

Klare mål 1

Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Årets måltal er en stigning i ansøgstal i marts 2021 på 5 elever i forhold til ansøgstal i marts 2020.

1.1 Aktivitet for 8. klasse:

Som en del af SKILLS STAFET besøgte alle kommunens 8.klasser Handelsgymnasiet Vestfyn i ugerne 36, 37 og 38. Eleverne arbejdede som noget nyt selvstændigt med kreative merkantile opgaver, når de ikke var i konkurrence i det ordinære SKILLS forløb. Der var udelukkende positive tilbagemeldinger på det nye tiltag.

Nedenstående tabel viser antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX set i forhold til foregående år:

Introduktionskurser	2019	2020	2021
Antal elever	31	14	62

Bortset fra 2020, som grundet Corona havde et markant anderledes forløb, er der en klart stigende tendens i antallet af elever, som ønsker introduktionskurser. Den stigende tendens fortsætter i 2022, kan vi på nuværende tidspunkt allerede se.

1.2 Aktivitet for 9. klasse:

Aktiviteten ARducation er grundet Corona ikke afviklet, da det ikke har været hensigtsmæssigt at afvikle et flow med besøg og aktiviteter hos alle kommunens 9. klasser.

Nedenstående tabel viser antal elever fra 9. klasse i brobygning på EUD/EUX set i forhold til foregående år:

Brobygning 9. klasse	2019	2020	2021
Antal elever	6	0	22

Bortset fra 2020, som grundet Corona havde et markant anderledes forløb, er der en klart stigende tendens i antallet af elever fra 9. klasse, som ønsker brobygningsforløb.

1.3 Aktivitet for 10. klasse:

De merkantile uddannelser er præsenteret på workshops for alle kommunens 10. klasser i folkeskolen på to uddannelsesdage for hhv. EUD og EUX

Nedenstående tabel viser antal elever fra 10. klasse i brobygning på EUD/EUX set i forhold til foregående år:

Brobygning 9. klasse	2019	2020	2021
Antal elever	58	0	80

Bortset fra 2020, som grundet Corona blev helt aflyst for 10. klasse, er der en klart stigende tendens i antallet af elever fra 10. klasse, som ønsker brobygningsforløb. Feedback fra undervisere i 10. klasse viser, at eleverne i 10. klasse efterspørger konkret viden om, hvilke fremtidsmuligheder der er med de merkantile uddannelsesretninger – eleverne ønsker med deres egne ord et mere konkret billede af, hvad "man kan blive".

1.4 Uddannelsesmesse

På Uddannelsesmessen den 3. november 2021 havde vi samlet os på én stand for EUD, EUX og HHX, hvorved vi bedre samlet kunne brande Det Blå Gymnasium. Da det dels er UU der står for messen og der dels er mange aktører, har vi ikke data på elevernes oplevelser, men vi oplevede en væsentlig bedre interesse for vores erhvervsuddannelser end året før.

1.5 Søgning og optag

Søgetal for 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasse viser et fald på 1 elev, hvilket er utilfredsstillende i forhold til måltal om en stigning i ansøgetallet på 5 elever.

Antal ansøgere	År	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Institution	2014								
Handelsgymnasiet Vestfyn		22	16	12	10	12	7	7	6

Klare mål 2

Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Årets måltal er at minimum 50 % skal fastholdes fra start på uddannelsen til overgang til hovedforløb.

2.1 Fravær og frafald

Elever med tilgang i 2021 er alle fastholdt på statutidspunkt 3 måneder efter start på uddannelse. Det tilsvarende tal på landsplan er på 10,2 %. Dog er tallene i uddannelsesstatistik ikke opdateret siden udgangen af august 2021, hvorfor de reelt kun indeholder de første ca. tre uger af skoleåret 2021/2022.

Kalenderår	2021	
Kvartal	(Flere elementer)	
Uddannelseshierarki_Tilgang	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	
Statusidspunkt	3 måneder	
Andel elever - Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	
Institution_Tilgang	I gang	Hovedtotal
Handelsgymnasiet Vestfyn	100,0 %	100,0 %
Hovedtotal	100,0 %	100,0 %

Af nedenstående tabeller fremgår det, at frafaldet på Handelsgymnasiet Vestfyn ligger under det forventede frafald under hensyntagen til elevernes socioøkonomiske reference.

År	2019					
Afdeling	Afdelingsnummer	Uddannelsesundergruppe	Frafald	Socioøkonomisk Reference	Signifikant	Antal elever
Handelsgymnasiet Vestfyn	421401	Kontor, handel og forretningsservice	0,4444	0,5211	Ja	45
Hovedtotal						45

Målet om fortsat at ligger under den socioøkonomiske reference for frafald er opfyldt og vil fortsat være målet for det kommende år.

2.2 Overgang til læreplads

Målet for frafald er at minimum 50 % fastholdes fra uddannelsesstart til 3 måneder efter overgang til hovedforløb. Målet er ikke opnået, idet kun 37,8 % er gået videre til hovedforløb.

Nedenstående tabel viser data for grundforløb for de seneste tre elevårsgange, hvor data først er tilgængelige for årgangene efter afslutning af hovedforløbet. Elever, som har afsluttet grundforløbet i 2019,

har alt andet lige afsluttet hovedforløbet i 2021, hvorfor 2019 viser den seneste årgang i denne sammenhæng.

I alt	Hovedforløb	Status	Status 3 måneder efter tilgang			Afvigelse fra landssnit kontor, handel og forretningservice i pp		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019
Vestfyns	I hovedforløb	Uddannelses-aftale	5,6%	14,3%	17,8%	-21,30	-13,40	-25,90
		Skolepraktik	9,3%	21,4%	20,0%	1,90	15,50	11,20
		I alt	14,8%	35,7%	37,8%	-19,50	2,10	-14,70
Vestfyns	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet, status 3 mdr.	31,5%	10,7%	0,0%	11,50	-10,30	-20,30
		Frafald efter grundforløbet	31,5%	42,9%	42,2%	-2,00	10,10	22,50
		Ingen aftale, men har haft			6,7%	-3,40	-3,00	2,50
		Studiekompetencegivende forløb (EUX)	18,5%	10,7%	11,1%	10,80	1,40	8,00
		Status ukendt				-1,10	-0,20	-0,20
		I alt	85,2%	64,3%	60,0%	19,50	-2,10	12,50

Trepartsaftalens målsætning

Målsætning for 2022 jf. indfasningsmodellen:

EUD detail: 40,4 % af eleverne skal ved afslutning af grundforløbets 2. del have indgået en lærepladsaftale.

EUD handel: 29,0 % af eleverne skal ved afslutning af grundforløbets 2. del have indgået en lærepladsaftale.

EUX detail: 35,8 % af eleverne skal ved afslutning af det studiekompetencegivende år have indgået en lærepladsaftale.

EUX handel: 30,5 % af eleverne skal ved afslutning af det studiekompetencegivende år have indgået en lærepladsaftale.

EUX kontor: 34,1 % af eleverne skal ved afslutning af det studiekompetencegivende år have indgået en lærepladsaftale.

For at imødekomme denne aftale er der som initiativ indgået et samarbejde med COOP. I dette samarbejde kommer COOP ud på undervisningsstedet og deltager i udvalgte dele af undervisningen. Dette for at give eleverne et indblik i hvad der foregår udenfor skolens mure og for at give COOP en mulighed for at lave nogle uddannelsesaftaler.

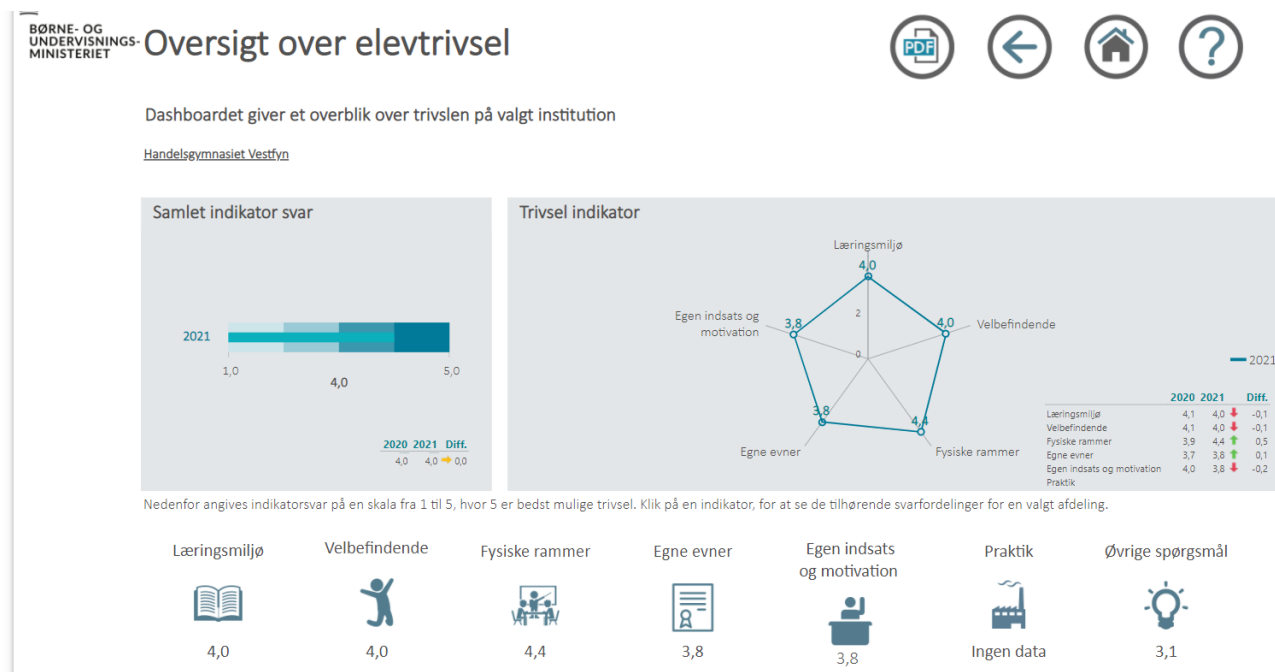
Funktionen som lærepladskonsulent er under udvikling, hvor der fremadrettet vil blive fokuseret på indsatser som finansieres af eksempelvis AUB midler. Som forberedelse til trepartsaftalen er rollen blevet

fordelt imellem to nye personer i organisationen. Den ene person varetager det opsøgende arbejde og koordineringen med eleverne/de studerende. Den anden varetager det administrative i forhold til oprettelse af læreplads og dokumentation på elevernes lærepladssøgning.

Der er blevet arbejdet med fokus på, at stamdata på eleverne skal sikre, at der også i månederne efter opnåelse af kompetence kan holdes kontakt til eleverne indtil aftaleindgåelse, såfremt ikke alle får aftale i løbet af grundforløbet/det studiekompetencegivende år. Samtidig er det en naturlig del af arbejdet med stamdata at sikre, at det gøres jf. GDPR.

Elevtrivselsundersøgelse ETU

Den nationale elevtrivselsundersøgelse indeholder data, som er relevante dels for klare mål 3 og dels for klare mål 4. Dette afsnit giver det samlede, overordnede billede, hvorefter den videre behandling af dataene fordeles sig i nedenstående afsnit.



Overordnet set viser elevtrivselsundersøgelsen, at niveauet på 4,0 for det samlede svar er fastholdt fra 2020 til 2021 på trods af covid-19 nedlukning.

Nedenstående tabel viser evalueringresultaterne for EUX/EUD på Handelsgymnasiet Vestfyn i perioden 2020-2021.

Trivsel indikator	2020	2021	Difference 2020-2021
Læringsmiljø	4,1	4,0	-0,1
Velbefindende	4,1	4,0	-0,1
Fysiske rammer	3,9	4,4	+0,5
Egne evner	3,7	3,8	+0,1
Egen indsats og motivation	4,0	3,8	-0,2

Grundet elevantal vises opdelte data kun for Grundforløb 1 (Kontor, handel og forretningsservice) og for uddannelsesretningen Handel med specialer (elever på det studiekompetencegivende år).

Nedenstående tabel viser landsgennemsnit for de to områder for erhvervsuddannelserne for 2021 set i sammenhæng med snit på Handelsgymnasiet Vestfyn:

Elevgruppe	Landsgennemsnit	Handelsgymnasiet Vestfyn	Difference
Kontor, handel og forretningsservice	3,8	3,8	0,0
Handelsuddannelse med specialer, studieår	4,0	4,1	0,1

Niveauet vurderes på baggrund af sammenligning til landsgennemsnit for 2021 såvel samlet som fordelt på elevgrupper og på baggrund af lokal sammenligning med 2020 at være tilfredsstillende.

Det fremgår af besvarelsene, at få elever i GF1 generelt svarer til den lave side, hvor tallene signalerer udfordring på dannelse i at indgå i et professionelt læringsrum. Elevgruppen har forskellig baggrund – dels fagligt niveau og dels etnicitet med heraf afledte sproglige udfordringer, hvilket også udfordrer i at modtage retvisende besvarelser. Dette har naturligvis en afsmittende effekt på de enkelte dataområder i ETU. Disse behandles under Klare mål 3 og Klare mål 4 i nedenstående afsnit.

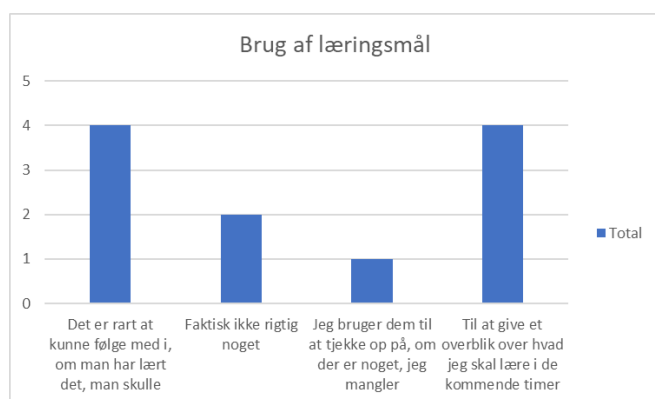
Klare mål 3

Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

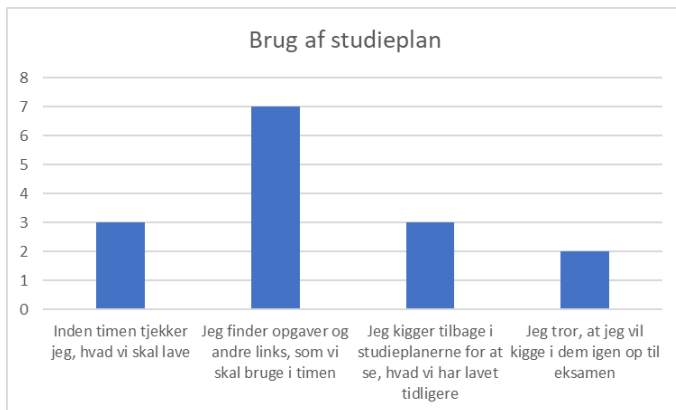
3.1 Digitalisering

Den lokale indsamling af data for brugen af OneNote Class Notebook er opdelt i dels brug af studieplan og læringsmål og dels i brug af multimodale muligheder. De viste data er fra efterårets hold, da forårets data er præget af nedlukningen og derfor mindre anvendelige fremadrettet.

Elevernes brug af læringsmål på OneNote viser at størsteparten af eleverne anvender dem både fremadrettet i forhold til, hvad der skal læres og bagudrettet som selvevaluering.



Elevernes brug af studieplaner for undervisningsforløb viser at disse primært anvendes i forbindelse med deltagelse (on site eller hjemmefra) i undervisningen og i mindre grad som forberedelse eller opsamling før/efter undervisningen.



Øvrige lokale data opdelt på grundfag viser et generelt billede af, at elevernes brug af multimodale muligheder på OneNote Class Notebook såsom links til opgaver og film samt indlejrede film både anvendes til indlæring, i forbindelse med opgaveløsning og til genbesøg efter behov.

Lokale data for underviseres brug af multimodale muligheder på OneNote Class Notebook viser at der generelt foregår didaktisk planlægning, som inkluderer film og links – hvorimod der ikke i samme grad implementeres brug af lydfiler i den didaktiske planlægning. For at få en mere dybdegående viden afvikles der kvalitative interviews med udvalgte elever.

3.2 Egne evner

Data for hver indikator fra ETU er hentet fra statistikken "Svarfordeling" fra Uddannelsesstatistik.dk/Erhvervsuddannelser.

De her viste data er medtaget grundet en grænseværdi på negativ afvigelse på 0,5 eller mere.

Handelsuddannelse med specialer	Lands gennemsnit	Handelsgymnasiet Vestfyn	Difference
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen og på holdet?	3,6	2,7	-0,9
Du klarer dig godt i skolen	4,0	3,4	-0,6

For elevernes opfattelse af egne evner er det særligt handelselever på det studiekompetencegivende år som oplever at klare sig mindre godt fagligt på skolen end det gør sig gældende på landsplan for den samme elevgruppe. Der kan ligge årsager, der bunder i ordblindhed og årsager, der bunder i mentale udfordringer bag disse udsagn. Det er områder, som klassen er åben omkring og aktivt arbejder med, hvorfor det ikke udfordrer trivlsen i klasserummet, men derimod kan udfordre oplevelsen af egen faglighed.

3.3 Motivation og indsats

Data for hver indikator fra ETU er hentet fra statistikken "Svarfordeling" fra Uddannelsesstatistik.dk/Erhvervsuddannelser.

De her viste data er medtaget grundet en grænseværdi på negativ afvigelse på 0,5 eller mere.

Handelsuddannelse med specialer	Lands gennemsnit	Handelsgymnasiet Vestfyn	Difference
Motiveret for undervisningen	3,9	3,4	-0,5
Koncentreret om skolearbejde i timerne	3,9	3,0	-0,9

For elevernes opfattelse af motivation og indsats er det særligt handelselever på det studiekompetencegivende år som oplever mangel på motivation og mangel på koncentration i forhold til det, der gør sig gældende på landsplan for den samme elevgruppe.

Det lave niveau i forhold til landsgennemsnittet vurderes at hænge sammen med en meget velfungerende klasse med en høj grad af ærlighed og selvforståelse, hvorfor modenhedsgraden i vurdering af motivation og koncentration kommer til udtryk i de relativt lave tal – trods undervisergruppens opfattelse af en engageret klasse i trivsel set i forhold til tidligere årgange.

De to dataområder "Egne evner" og "Motivation og indsats" set i sammenhæng viser en relativt lav grad af motivation og koncentration i sammenhæng med en relativt lav grad af oplevelse af at klare sig godt fagligt i skolen. Ud fra de foreliggende data er det ikke muligt at afklare årsag og virkning i disse sammenhænge, da den ene faktor lige såvel kan være årsag til den anden faktor – som omvendt.

Klare mål 4

Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

4.1 Læringsmiljø

Data for hver indikator fra ETU er hentet fra statistikken "Svarfordeling" fra Uddannelsesstatistik.dk/Erhvervsuddannelser.

De her viste data er medtaget grundet en grænseværdi på negativ afvigelse på 0,5 eller mere.

Handelsuddannelse med specialer	Landsgennemsnit	Handelsgymnasiet Vestfyn	Difference
Hvor ofte synes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	3,8	3,3	-0,5
Kontor, handel og forretningsservice (GF1)	Landsgennemsnit	Handelsgymnasiet Vestfyn	Difference
Hvor ofte synes du, at lærerne respekterer dig?	3,9	3,3	-0,6

For elevernes opfattelse af læringsmiljø er det særligt handelselever på det studiekompetencegivende år, som oplever, at lærernes forklaringer ikke i tilstrækkelig grad hjælper på forståelsen sammenholdt med det, der gør sig gældende på landsplan for den samme elevgruppe.





Derudover er det sammenholdt med tal for landsplan særligt elever på grundforløb 1, som oplever, at lærerne ikke respekterer dem.

Undervisningsmiljøundersøgelse

Der blev for hele Handelsgymnasiet Vestfyn gennemført en undervisningsmiljøvurdering primo 2022 (antal besvarelser = 118). I nedenstående kommenteres/vurderes udvalgte resultater i forhold til læringsmiljø.






2.7 Undervisningen

Jeg er tilfreds med undervisningen

Meget enig		9	7,6%
Enig		64	54,2%
Hverken - eller		37	31,4%
Uenig		8	6,8%
Meget uenig		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

2.9 Studievejledningen







Jeg er tilfreds med studievejledningen

Meget enig		12	10,2%
Enig		51	43,2%
Hverken - eller		46	39,0%
Uenig		6	5,1%
Meget uenig		3	2,5%
Ubesvaret		0	0,0%

Over halvdelen af eleverne er tilfredse med undervisningen og ca. en tredjedel af de øvrige elever befinder sig i hverken-eller kategorien. Ligeledes er over halvdelen af eleverne tilfredse med studievejledningen, hvor de ca. 4 ud af 10, som svarer hverken-eller til tilfredshed med studievejledning kan skyldes et lavere behov for denne vejledning.

2.13 Klassen

Jeg er tilfreds med sammenholdet i min klasse

Meget enig		32	27,1%
Enig		57	48,3%
Hverken - eller		16	13,6%
Uenig		8	6,8%
Meget uenig		4	3,4%
Ubesvaret		1	0,8%

89 elever ud af de 118 elever er tilfredse med sammenholdet i deres klasse, hvilket ligger tæt op ad nedenstående data under 4.2 Velbefindende i forhold til at opleve skolen som et rart sted at være.

4.2 Velbefindende

Som en del af implementeringen af skolens kvalitetshjul er der skabt ny struktur på klassemøder for klasser på grundforløbet. Dette indebærer en møderække, hvor der først afklares behov og aftales eventuelle indsatser af vejledningsmæssig, personlig og/eller faglig karakter. På det efterfølgende møde følges op på effekten af de igangsatte indsatser. Datamængden sammenholdt med karakteren af disse oplysninger gør, at der ikke kan offentliggøres yderligere herom.

Der er i skoleåret opstartet ny struktur på elevråd for EUX/EUD. Dette er fortsat under udvikling.

Derudover deltager skolen i projektet "Trivsel for fagligt løft" i synergiskoleregi.

Der er i ETU ikke tilgængelige data for Handelsgymnasiet Vestfyn for parameteren "Velbefindende", hvorimod der er parametre fra skolens lokale undervisningsmiljøundersøgelse, som belyser området.

Undervisningsmiljøundersøgelse

Der blev for hele Handelsgymnasiet Vestfyn gennemført en undervisningsmiljøvurdering primo 2022 (antal besvarelser = 118). I nedenstående kommenteres/vurderes udvalgte resultater i forhold til velbefindende.

1.3 Oplever du, at skolen er et rart sted at være

1 Nej, slet ikke		2	1,7%
2		5	4,2%
3		19	16,1%
4		78	66,1%
5 Ja, det kan ikke blive bedre		14	11,9%
Ubesvaret		0	0,0%

92 ud af de 118 elever vurderer skolen til at være et rart sted. Dette stemmer overens med ovenstående data under 4.1 Læringsmiljø for oplevelsen af klassen som et rart sted at være.

1.6 Skoleophør

Har du seriøst overvejet at gå ud af skolen eller skifte skole?

Ja		37	31,4%
Nej		81	68,6%
Ubesvaret		0	0,0%

En relativ stor andel af eleverne (mere end 3 ud af 10 elever) har overvejet at gå ud/skifte skole. Dette kan være en naturlig del af de overvejelser eleverne gør sig i grundforløbet, men kan også være udtryk for den generelle tendens vi oplever med hyppigere uddannelsesskrift blandt de unge.

2.11 Sociale aktiviteter

Jeg er tilfreds med skolens sociale aktiviteter

Meget enig		3	2,5%
Enig		41	34,7%
Hverken - eller		43	36,4%
Uenig		24	20,3%
Meget uenig		7	5,9%
Ubesvaret		0	0,0%

Ca. hver 5. elev giver udtryk for, at de ikke er tilfredse med skolens sociale aktiviteter. Dette er et forventeligt svar, da mange aktiviteter/arrangementer desværre har været aflyst i forbindelse med covid-19.

2.16 Mobning

Der er tale om mobning, hvis du flere gange bliver udsat for sårende bemærkninger, bliver holdt uden for fællesskabet, truet eller tvunget til noget af andre.

Er du blevet mobbet inden for de seneste 4-6 uger af en eller flere af dine skolekammerater?

Inden for de sidste 4-6 uger.

Nej, aldrig		109	92,4%
Ja 1 eller 2 gange		5	4,2%
Ja, 3 eller 4 gange		2	1,7%
Ja, flere gange		2	1,7%
Ubesvaret		0	0,0%

2.17 Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere inden for det seneste halve år?

Nej, aldrig		107	90,7%
Ja, 1 eller 2 gange inden for 6 måneder		8	6,8%
Ja, 2 eller 3 gange om måneden		3	2,5%
Ja, flere gange		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

Langt størstedelen af eleverne har ikke oplevet mobning fra andre elever eller undervisere.

4.3 Fysiske rammer

Data fra ETU for skolens fysiske rammer viser sammenholdt med landsplan en høj grad af tilfredshed blandt eleverne i begge elevgrupper, hvorfor der ikke er yderligere behandling af dette dataområde.

Samlet overblik over rapportens områder til opfølgning

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Mere tydelighed omkring fremtidsmuligheder i uddannelserne i materialer til brobygning Flere 9. klasseelever skal orienteres om EUD/EUX.	Der udvikles materialer til introduktionskurserne, som kaster lys på uddannelsesretningernes specialer, hverdagen i hovedforløbet og fremtidsmuligheder i øvrigt. I løbet af efteråret 2022 skal vi ud til samtlige 9. klasser i Assens kommune	Primo 22 Okt.-dec. 2022	Cho Skolens ledelse og vejledning
Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Øget søgning til såvel Detail som Handel.	2022 er der indsats på Detail- og Handelslærerpladser. Dette i	Forår 2022	Skolens ledelse MMM

Tidlig søgning til alle uddannelsesretninger.	samarbejde med Tietgen, Svendborg og Nyborg. Endvidere vil eleverne kort efter start på EUX1 oprettes på laerepladsen.dk og blive aktivt søgende. En aftale i Synergiskolerne vil afhjælpe udfordringer med CV skrivning og struktur i lærerpladssøgningen.	August 2022 Medio/ultimo 2022	
Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Flere elever og undervisere på grundforløbet skal anvende læringsmål og studieplan på OneNote som hjælp til en struktureret fastholdelse af læring.</p> <p>Flere elever skal tidligt opleve, at indsats nytter – dvs. at man lykkes fagligt – og at motivationen og koncentrationen forbedres gennem dét at lykkes fagligt.</p>	<p>Det er i lærerteamet vurderet, at et fokus på at integrere læringsmålene tydeligere i studieplanen vil støtte eleverne i at bruge læringsmål og studieplaner som en rød tråd for overblik over de krævede kompetencer frem mod eksamen.</p> <p>Der skal arbejdes med elevens bevidsthed om eget standpunkt såvel fagligt som indlæringsmæssigt og indsatsmæssigt. Der skal arbejdes med didaktisk tilrettelæggelse, som i endnu højere grad skal understøtte, at den enkelte elev lykkes i sin faglige udvikling, hvilket skal resultere i en tidligere tydeliggørelse for den enkelte elev om sammenhæng mellem indsats og resultat. Dette skal indarbejdes i planlægningen af didaktik for skoleår 2022/2023.</p>	<p>Forår 2022 frem mod GF1</p> <p>Efterår 2022 frem mod GF2</p>	<p>Skolens ledelse CHO CBS</p>
Klare mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervs- uddannelserne skal styrkes			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Flere elever skal opleve, at de forstår forklaringer og oplever sig respekteret	<p>Der skal arbejdes med den sproglige dimension.</p> <p>Der afholdes kursus herom for undervisere på grundforløbet.</p>	Forår 2022	Skolens ledelse CHO