

# Kvalitetsopfølgingsplan for Det Blå Gymnasium, Vestfyn

## EUD/EUX, forår 2024

På baggrund af det foregående års løbende informationsindsamling (se kvalitetshjulet for EUD/EUX) udarbejdes årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede uddannelsespolitiske mål og tilhørende kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Evalueringen og opfølgingsplanen drøftes med skolens bestyrelse og offentliggøres på gymnasiets hjemmesiden, hvor de seneste tre års opfølgingsplaner og resultater af elevtrivselsundersøgelsen er tilgængelige.

Det løbende kvalitetsarbejde og den årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD/EUX.

### De fire klare mål, kvalitetsindikatorer og resultater

Klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: Introduktionskurser (forår) SKILLS (efterår)	Lokale data
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Lokale data
	4. Uddannelsesmesse	Lokale data
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald (Grundforløb)	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Overgang til hovedforløb Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	ETU, efterår 2023 (STIL)
	2. Egne evner	Lokale data
	3. Egen motivation og indsats	Der henvises til UMV efterår 2021
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	ETU, efterår 2023 (STIL)
	2. Velbefindende	Lokale data
	3. Fysiske rammer	Der henvises til UMV efterår 2021

## 1. Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

### 1.1 Aktivitet for 8. klasse

Nedenstående tabel viser antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX i perioden forår 2021 til forår 2024. Det skal her bemærkes, at tallene for 2024 er de foreløbige tilmeldingstal pr. 19/2.

Uge	Forår 2021	Forår 2022	Forår 2023	Forår 2024*
8	0	8	0	0
9	0	6	21	6
10	11	53	22	26
11	31	12	15	29
12	20	8	5	17
13	0	0	8	Ferie
<b>I alt</b>	<b>62</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>78</b>

\* foreløbige tal

Som det ses, har der været en mindre stigning i antallet af elever fra 8. klasse på introduktionskursus i foråret 2024. Efter aftale med UUO har vi valgt at acceptere relativt små holdstørrelser, da vi alternativt har måtte afvise disse elever, da det ikke har været muligt for UUO at sammenlægge disse hold med andre hold.

Som en del af SKILLS STAFET besøgte alle 8.klasser i Assens Kommune (12 skoler) Handelsgymnasiet Vestfyn i ugerne 36, 37 og 38. Eleverne arbejdede med en merkantil opgave, når de ikke var i konkurrence i det ordinære SKILLS forløb. Nedenstående tabel viser deltagerantallet i efteråret 2021, 2022 og 2023. Som det ses, har der været en tilbagegang i antallet af deltagende elever i 2023. Eleverne blev bedt om at evaluere dagen, hvor grøn var en god dag, gul en ok dag og rød en dårlig dag. Deres evaluering må vurderes som yderst tilfredsstillende, idet de fordelte sig således: Grøn 283 elever, gul 106 elever og rød 6 elever.

#### SKILLS efterår 2021

Hold	Antal elever
21Skills0609	35
21Skills0709	46
21Skills0809	33
21Skills1309	51
21Skills1409	44
21Skills1509	43
21Skills1609	45
21Skills2009	43
21Skills2109	54
21Skills2309	53
<b>I alt</b>	<b>447</b>

#### SKILLS efterår 2022

Hold	Antal elever
22Skills0509	54
22Skills0609	43
22Skills0709	40
22Skills1209	57
22Skills1309	38
22Skills1409	42
22Skills1909	54
22Skills2009	43
22Skills2109	45
22Skills2209	45
<b>I alt</b>	<b>461</b>

#### SKILLS efterår 2023

Hold	Antal elever
23Skills0509	41
23Skills0609	49
23Skills0709	44
23Skills1109	47
23Skills1309	43
23Skills1809	46
23Skills1909	50
23Skills2009	59
23Skills2109	54
<b>I alt</b>	<b>433</b>

Nedenstående tabel viser antal elever i 8.-10. klasse i folkeskoler i Assens Kommune.

Skole	Peter Willemoes-skolen	Ebberup Skole	Glamsbjerg-skolen	Haarby Skole	Tallerup-skolen	Tommerup Skole	Vissenbjerg Skole	Aarup-skolen	I alt
8. kl.	16	21	49	38	69	40	62	46	341
9. kl.	29	20	52	28	47	29	51	47	303
10. kl.			128						128

Desuden deltog følgende fri- og privatskoler i Skills: Glamsbjerg Fri- og efterskole, Strandmølleskolen, Køng Idrætsfriskole og Frøbjerg Orte Friskolen.

## 1.2 Aktivitet for 9. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 9. klasse i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2021, 2022 og 2023.

Efterår 2021

Hold	Antal elever
21Bro39E	7
21Bro40E (1)	4
21Bro40E (2)	9
21Bro41E	2
I alt	22

Efterår 2022

Hold	Antal elever
22Bro39E	3
22Bro40E	3
I alt	6

Efterår 2023

Hold	Antal elever
23Bro40E	3
I alt	3

Antallet af elever fra 9. klasse, der deltager i brobygning på EUD/EUX er i perioden gået voldsomt tilbage. Én mulig årsag kan være et manglende behov for yderligere uddannelsesorientering, da disse elever også skal deltage i uddannelsesmessen arrangeret af UUU i november måned her på Campus (se tabel under pkt. 1.4).

## 1.3 Aktivitet for 10. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 10. klasse i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2021, 2022 og 2023.

Efterår 2021

Hold	Antal elever
21Bro47E (1)	14
21Bro47E (2)	17
21Bro48E	11
21Bro49E (1)	20
21Bro49E (2)	18
I alt	80

Efterår 2022

Hold	Antal elever
22Bro47E (1)	16
22Bro47E (2)	16
22Bro48E	5
22Bro49E (1)	12
22Bro49E (2)	17
I alt	66

Efterår 2023

Hold	Antal elever
23Bro45E-2	7
23Bro48E-0	30
23Bro48E-1	12
23Bro48E-2	13
23Bro49E-1	16
23Bro49E-2	19
I alt	97

Det ses, at antallet af elever fra 10. klasse, der deltog i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2023, er steget væsentligt i forhold til de tidligere år. Man kan håbe på, at det er udtryk for en general stigende interesse for EUD/EUX Merkantil.

### 1.4 Uddannelsesmesse

Messen blev afviklet med stande i fællesområdet på Vestfyns Gymnasium og med information om de enkelte ungdomsuddannelser i de tilstødende lokaler. Nedenstående tabel viser besøgstallet på de enkelte runder for hhv. 8. klasse, 9. klasse og 10. klasse/FGU.

Runder	8. klasse	10. klasse + FGU	9. klasse
1.	12	2	9 unge m. forældre
2.	24	4	11 unge m. forældre
3.	25		4 unge m. forældre
4.	29		
I alt	90	6	24 m. forældre

Der var på alle 3 klasseniveauer størst interesse for information om, hvad man "kan blive" med EUD/EUX Business og særligt interesse for at høre om de fem uddannelsesretninger og de tilhørende specialer/profiler. Samlet set vurderer vi, at der har været en tilfredsstillende interesse.

### 1.5 Søgning og optag

Nedenstående tabel viser 1. prioritetsansøgninger (marts) fra elever i 9. og 10. klasse til EUD/EUX på Handelsgymnasiet Vestfyn.

Antal ansøgere	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Handelsgymnasiet Vestfyn	16	12	10	12	7	7	6	10	3

Der ses desværre et markant fald i søgetallet fra 2022 til 2023 for elever der søger direkte efter 9. eller 10. klasse. Optag på grundforløb 1 pr. 18 august 2023 bestod i alt af 5 elever. Dette vurderes ikke som en tilfredsstillende udvikling.

Som det fremgår af nedenstående diagram, har der siden 2019 været en markant negativ udvikling, idet vi blandt andet har mistet alle elever i aldersgrupperne over 17 år og desuden har haft et fald i optaget for aldersgruppen -17 år.



I starten af skoleåret blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse jævnfør skolens kvalitetshjul for EUD/EUX med det formål at afdække årsager til optag på GF1 på Handelsgymnasiet Vestfyn direkte fra 9. og 10. klasse. Tre elever besvarede spørgeskemaet (1 fra 9. klasse og 2 fra 10. klasse), da de sidste to ikke kom direkte fra 9. eller 10. klasse. Undersøgelsen viste, at eleverne havde et godt kendskab til EUD/EUX inden start og, at dette kendskab især kom fra UUU-vejledere og brobygning/introduktionskurser. Årsagerne til at de havde søgt ind på EUD/EUX merkantil var, "at de var afklaret med, hvad de ville" eller "havde et ønske om at få en læreplads så hurtigt som muligt". Deres vurdering var, at uddannelsen giver mange muligheder fremadrettet og det job de vil have kræver en erhvervsuddannelse. At de netop havde valgt Handelsgymnasiet Vestfyn, skyldes primært den korte transporttid og, at de havde venner her. Det skal afslutningsvist bemærkes, at der ved opstart af GF2 januar 2024 er 7 elever.

## 2. Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

### 2.1 Fravær og frafald

#### Fravær på grundforløbet

Nedenstående tabel viser tal for det fysiske fravær på hhv. GF1 og GF2.

Forløb	Fysisk fravær	
	GF1	GF2
Efterår 2022	9,55%	Intet hold
Forår 2023	Intet hold	9,45%
Efterår 2023	19,86%	Intet hold

Der er kontinuerligt fokus på elever med højt fravær jævnfør skolens studie- og ordensregler og til trods for det, må det vurderes at ovenstående fraværestal for efteråret 2023 er alt for høje. GF1 har for første gang været med kun 5 elever. 5 elever, der alle var udfordret personligt. Det gav et markant højere fravær end skolen har været vant til, men der har været tæt opfølgning på eleverne og dialog med dem og deres forældre. Fraværet har været "legalt" i form af møder med familie-konsulenter, sagsbehandlere og psykologer. Det har været en klasse med stor psykisk sårbarhed, og når der samtidig var så få elever, vil fraværet også være markant tydeligere. Til trods for fraværet, har vi formået at fastholde alle eleverne i uddannelse og med flotte eksamensresultater.

Da man ved, at elever med læse- og skrivevanskeligheder er særligt udsatte for fravær og frafald, har vi tilbage i skoleåret 2022/2023 etableret SPS-hjælp til elever med skrive- og læsevanskeligheder. På grundforløb 1 i efteråret 2023 var to ud af de 5 elever registreret ordblinde.

#### Frafald på grundforløbet

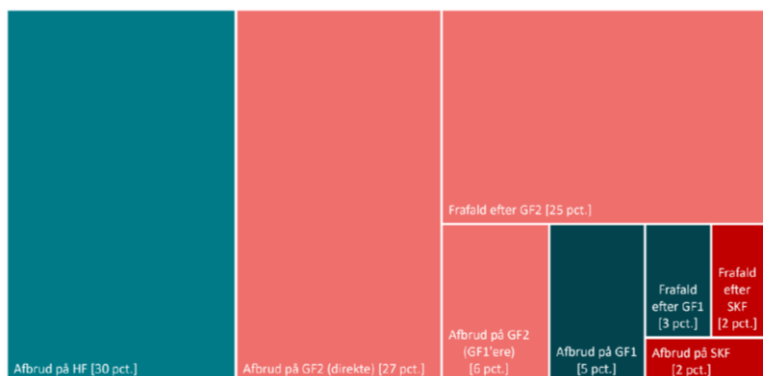
Nedenstående tabel viser uddannelsesstatus 3. kvartal 2023 dvs. 3 måneder efter uddannelsesstart for elever på grundforløbet (GF1) på Handelsgymnasiet Vestfyn.

1	Kalenderår	2023							
2	Uddannelseshierarki_Tilgang	Erhvervsuddannelserne, grundforløb							
3	Kvartal	(Flere elementer)							
4	Statusstidspunkt	3 måneder							
5									
6	Andel elever - Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	Afbrudt	Afbrudt Total	Hovedtotal			
7		I gang	Fuldført	Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg				
8	Institution_Tilgang								

Som det fremgår, har der ikke været noget frafald på GF1 efteråret 2023. Ud af de 5 elever, der gik på GF1 efterår er de 4 fortsat på GF2, og én er overført til en anden erhvervsskole. Desuden er der optaget 3 nye elever.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier har analyseret frafaldsdata fra Danmarks Statistik i undersøgelsen "Hvor går eleverne hen, når de falder fra en erhvervsuddannelse?" – se nedenstående figur.

Figur 4: Frafallstidspunkt



Anmærkning: n = 29.479.

Kilde: Danmarks Statistik og DEGs beregninger.

Som det fremgår af figuren, er afbrud på GF1 på 5%, mens afbrud på GF2 er på 33% (både direkte og efter GF1) på landsplan. Det er derfor væsentligt, at vi på GF2 har fokus på trivsel og dermed fastholdelse af eleverne, især for de elever der er startet direkte på GF2 i januar.

## 2.2 Overgang til hovedforløb og læreplads

### Overgang til hovedforløb

Nedenstående tabel viser frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet for perioden 2019-2021.

År	2019							
Status	3 måneder							
Andel elever - Status	Hovedforløb	Status						
Institution	I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX	
Handelsgymnasiet Vestfyn	20,0 %	17,8 %	42,2 %		6,7 %		11,1 %	
<b>Hovedtotal</b>	<b>8,8 %</b>	<b>43,7 %</b>	<b>19,7 %</b>	<b>20,3 %</b>	<b>4,2 %</b>	<b>0,2 %</b>	<b>3,1 %</b>	
År	2020							
Status	3 måneder							
Andel elever - Status	Hovedforløb	Status						
Institution	I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX	
Handelsgymnasiet Vestfyn	16,3 %	20,9 %	23,3 %	18,6 %	7,0 %		14,0 %	
<b>Grand Total</b>	<b>8,3 %</b>	<b>44,9 %</b>	<b>22,4 %</b>	<b>16,8 %</b>	<b>4,4 %</b>	<b>0,4 %</b>	<b>2,8 %</b>	
År	2021							
Status	3 måneder							
Andel elever - Status	Hovedforløb	Status						
Institution	I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX	
Handelsgymnasiet Vestfyn		43,5 %	34,8 %					
<b>Grand Total</b>		<b>49,3 %</b>	<b>19,4 %</b>					

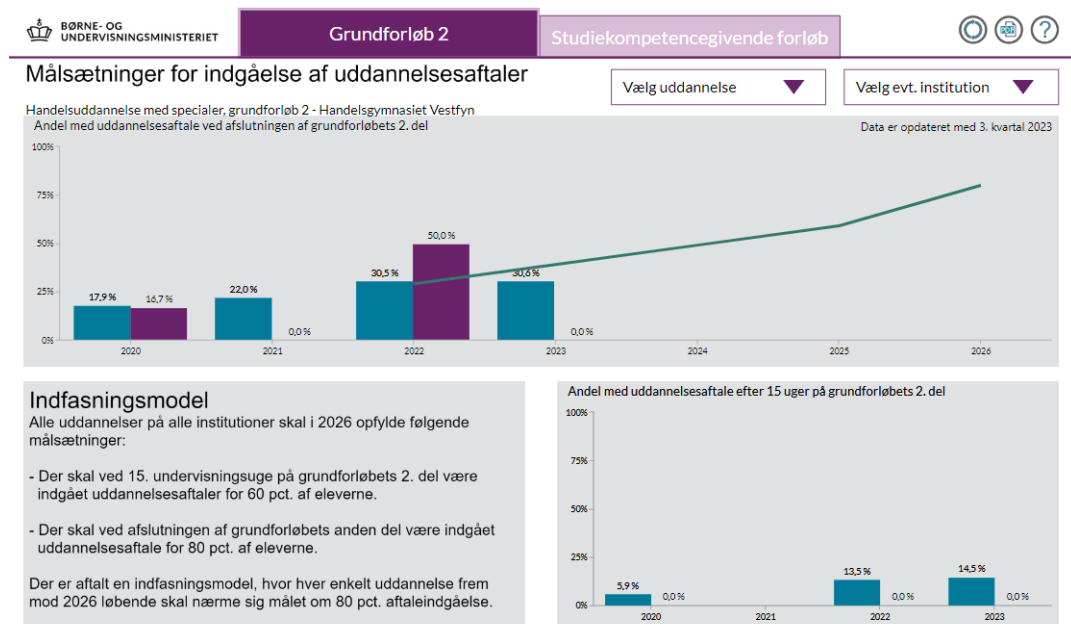
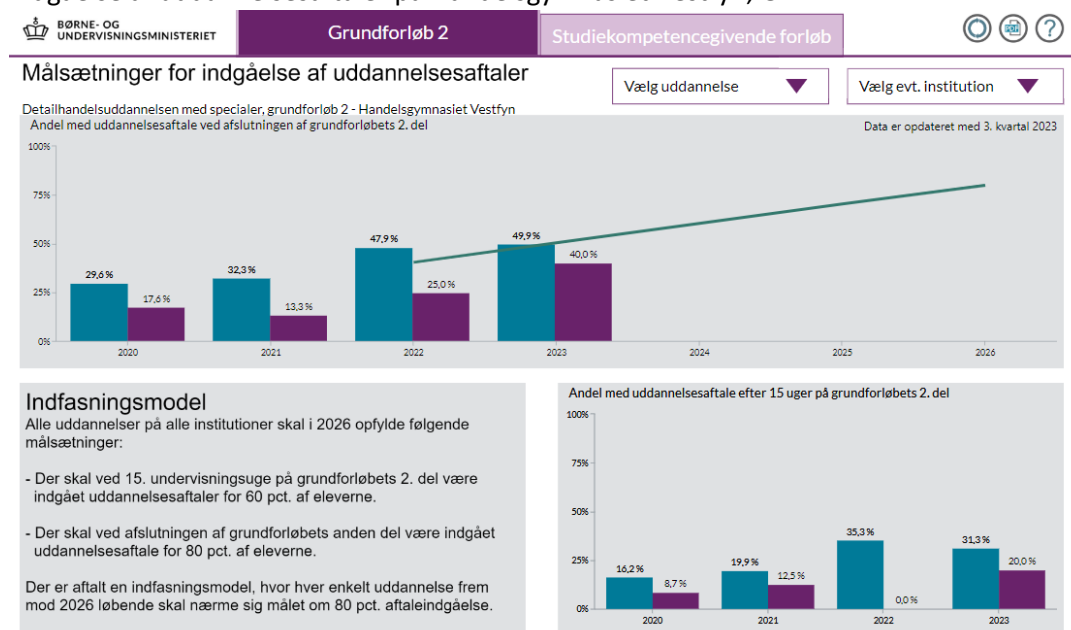
Som det ses, er sket en markant forbedring i andelen af elever, der fortsætter i hovedforløb med uddannelsesaftale over den treårige periode. Andelen i 2021 er på 43,5% mod 20,9% i 2020 og 17,8% i 2019. Dog er andelen af elever med frafald efter grundforløbet markant over andelen på landsplan, men mindre end i 2019. Vi undres over, at tallene fra STIL for 2021 ikke summerer til 100%.

## Overgang til læreplads (uddannelsesaftale) GF2

Nedenstående tabel viser trepartsaftalens målsætning (se indfasningsmodel) for andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del (GF2) og andelen af elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn med uddannelsesaftale i hhv. 2022 og 2023.

Uddannelse	Minimum i 2022 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2022 (%)	Minimum i 2023 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2023 (%)
Detailhandelsuddannelsen med specialer, GF2	40,4	25	50,4	40
Handelsuddannelsen med specialer, GF2	29,0	50	39	0

## Indgåelse af uddannelsesaftaler på Handelsgymnasiet Vestfyn, GF2:



Det ses, at vi har øget andelen af elever med uddannelsesaftale efter GF2 fra 25% i 2022 til 40% i 2023 for elever på detailhandelsuddannelsen med specialer. Det ligger dog 10,4%-point under målsætningen for 2023 for elever på detailhandelsuddannelsen med specialer og 9,9 %-point under tallet på landsplan.

Der er ingen elever på handelsuddannelsen med specialer, der har indgået uddannelsesaftale efter GF2. Årsagen er at en stor andel af eleverne blev overflyttet til Tietgen, da vi ikke oprettede det studiekompetencegivende år.

### Overgang til læreplads (uddannelsesaftale) studiekompetencegivende forløb (EUX)

Nedenstående tabel viser trepartsaftalens målsætning (se indfasningsmodel) for andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb og andelen af elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn med uddannelsesaftale.

Uddannelse	Minimum i 2022 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2022 (%)	Minimum i 2023 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2023 (%)
Detailhandelsuddannelsen med specialer	35,8	50,0	45,8	Vi havde ingen elever på det studiekompetencegivende forløb i 2023
Kontoruddannelsen med specialer	34,1	33,3	44,1	
Handelsuddannelsen med specialer	30,5	33,3	40,5	

## 3. Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

### 3.1 Digitalisering

På baggrund af en usædvanlig lille årgang på 5 elever er det statistiske grundlag smalt og grænsende til et uanvendeligt grundlag.

Studieplanen anvendes af eleverne til at se, hvad der skal laves i timerne samt finde links, opgaver mv. Eleverne tilkendegiver, at det bl.a. giver ro, at man kan se, hvad man har lavet og hvad man skal lave. Det anføres også, at man kan anvende studieplanen til at gå tilbage og se tidligere arbejde, læse opgaven igen samt se frem i tiden og orientere sig i, hvad der skal ske.

Læringsmålene anvendes af eleverne primært ved afslutning af et tema. Enkelte elever orienterer sig i begyndelsen af forløbet, men primært anvendes læringsmålene til at skabe overblik over hvad, der er lært og også skabe overblik over hvad, der skal inddrages i den afsluttende fremlæggelse.

Et flertal af underviserne udfylder studieplan og læringsmål på OneNote. Undervisernes hovedfokus er på overskuelighed for eleven, så det står klart for hver elev, hvad der arbejdes med i timerne og hvordan eleven bruger sin faglige tid til at opfylde læringsmålene.

De undervisere, som arbejder konsekvent med studieplan på OneNote, sørger for at tekster, links, øvrige materialer, henvisninger til sidetal i materialer - og i det hele taget præcision og genkendelighed i informationen på hvert modul - medvirker til, at eleven kan følge undervisningen, uanset om eleven er til stede eller fraværende. Et yderligere aspekt er det tydelige tidsestimat for forløbene, som studieplanen



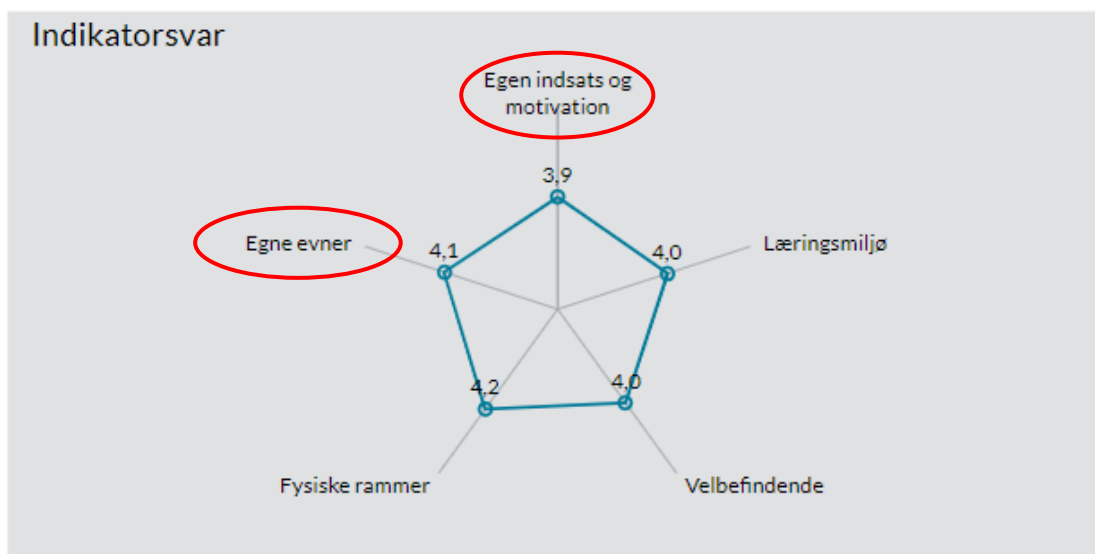
giver eleverne overblik over. Dette i modsætning til Lectio, hvor eleven ikke har samme adgang til aktivitetsoversigt, som underviserne har.

Et flertal af de undervisere, som udfylder og arbejder med læringsmål på OneNote, præsenterer læringsmålene for eleverne ved starten af et forløb og samler op ved afslutningen af forløbet. Derudover arbejde nogle af underviserne med to yderligere aspekter i anvendelsen af læringsmål: Dels opmærksomhed for eleverne på, hvor langt de er nået undervejs med at opnå læringsmålene; hvilke der er nået og hvilke, der resterer. Dels hvilke læringsmål, som opnås implicit i forløbet og hvilke læringsmål, som eleverne skal have særligt fokus på at opnå i det pågældende forløb.

På baggrund af det smalle datamateriale fra elever giver det ikke mening at måle elev-data mod sidste års besvarelser. På baggrund af undervisernes besvarelser og årets OneNote ses det, at ikke alle undervisere i grundfagene har anvendt OneNote og stillet læringsmål samt studieplan til rådighed for eleverne. Dette er dog gjort i alle erhvervsfags-temaer. Alle elever anvender OneNote i forbindelse med undervisningen.

### 3.2 og 3.3 Egne evner, motivation og indsats

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2023 indeholder data, som er relevante for Klare mål 3, nemlig elevernes vurdering af egne evner og egen indsats og motivation. Nedenstående ses resultatet på disse to indikatorer.



Nedenstående tabel viser evalueringresultaterne for perioden 2020-2023 på de to indikatorer.

Indikator	2020	2021	2022	2023	Difference 2022-2023
Egne evner	3,7	3,8	3,9	4,1	0,2
Egen indsats og motivation	4,0	3,8	4,1	3,9	-0,2

Nedenstående tabeller viser svarfordelingen på de bagvedliggende spørgsmål for hver af disse indikatorer.

Svarfordeling - Egne evner		
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	Jeg er lidt under middel	20%
	Jeg er lidt over middel	40%
	Jeg er en af de bedste	40%
Du klarer dig godt i skolen?	Hverken enig eller uenig	20%
	Delvist enig	40%
	Helt enig	40%
Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for?	Hverken enig eller uenig	20%
	Delvist enig	40%
	Helt enig	40%

Det fremgår, at størstedelen af eleverne vurderer, at de klarer sig godt (over middel) fagligt i klassen og i skolen generelt og, at de kan klare det, de sætter sig for. Dette billede stemmer overens med undervisernes oplevelse af klassen.

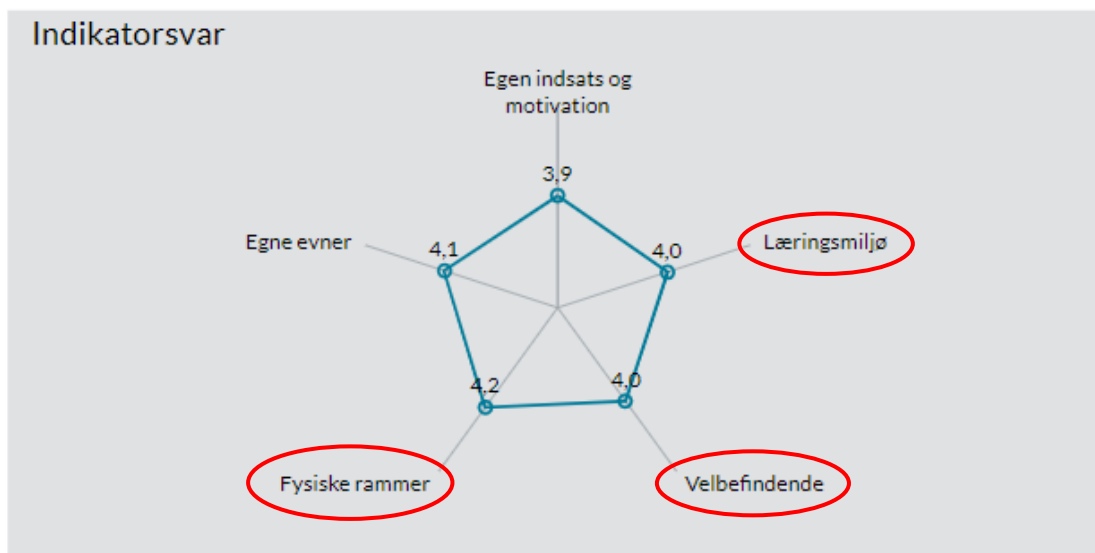
Svarfordeling - Egen motivation og indsats		
Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?	Hverken enig eller uenig	20
	Delvist enig	60
	Helt enig	20
Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?	Hverken enig eller uenig	20
	Delvist enig	60
	Helt enig	20
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?	Hverken enig eller uenig	20
	Delvist enig	40
	Helt enig	40
Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?	Hverken enig eller uenig	40
	Delvist enig	40
	Helt enig	20
Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?	Hverken enig eller uenig	40
	Delvist enig	20
	Helt enig	40
Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?	Delvist enig	80
	Helt enig	20
Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?	Delvist enig	100
Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret?	Hverken enig eller uenig	80
	Delvist enig	20

Den overvejende del af eleverne føler sig helt eller delvist motiveret for undervisning, hvilket også gør sig gældende i forhold til at være forberedt til timerne, at deltage aktivt, at have sine skoleting i orden og at være pålidelig. På trods af dette svarer 80% at de hverken er enige eller uenige i, at de bliver ved med at arbejde til tingene er klaret.

Det er kendetegnende for elevgruppen, at den største del af læringen foregår i klasserummet frem for egen forberedelse hjemme. Derfor er det vigtigt, at vi i den daglige undervisning har fokus på at få afsluttet de opgaver eleverne har arbejdet med i undervisningen.

#### 4. Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2023 indeholder data, som er relevante for Klare mål 4, nemlig elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer. Nedenstående ses resultatet på disse tre indikatorer.



Nedenstående tabel viser evalueringresultaterne for perioden 2020-2022.

Indikator	2020	2021	2022	2023	Difference 2022-2023
Læringsmiljø	4,1	4,0	4,1	4,0	-0,1
Velbefindende	4,1	4,0	3,9	4,0	0,1
Fysiske rammer	3,9	4,4	4,2	4,2	Uændret

Som det ses, er der sket en mindre tilbagegang på indikatoren for læringsmiljø, mens der er en mindre fremgang i indikatoren "velbefindende". Vurderingen af de fysiske rammer er uændret. Nedenstående tabeller viser svarfordelingen for hver af disse indikatorer på de bagvedliggende spørgsmål.

#### 4.1 Læringsmiljø

Svarfordeling - Læringsmiljø		
Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	Altid	100
Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	Ofte	60
	Altid	20
Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	Ofte	80
	Altid	20
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	Ofte	40
	Altid	60
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	Sjældent	20
	Ofte	80
Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	Ofte	80
	Altid	20
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	Sjældent	20
	Ofte	40
	Altid	40
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	Sjældent	20
	Ofte	60
	Altid	20

I forhold til elevernes vurdering af læringsmiljøet svarer størstedelen "ofte" og "altid" til alle spørgsmål, hvilket må vurderes positivt. Det skal dog bemærkes, at det der svarer til en enkelt elev vurderer, at lærerne sjældent er gode til at give tilbagemeldinger på deres indsats og at de ikke forklarer tingene, så eleven forstår dem.

Fremadrettet vil vi fortsat arbejde med bl.a. med gamification, der giver eleverne en øjeblikkelig feedback.

#### 4.2 Velbefindende

Svarfordeling - Velbefindende		
Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?	Hverken enig eller uenig	20
	Delvist enig	60
	Helt enig	20
Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	Delvist uenig	20
	Delvist enig	40
	Helt enig	40
Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?	Hverken enig eller uenig	40
	Delvist enig	40
	Helt enig	20
Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	Hverken enig eller uenig	20
	Delvist enig	60
	Helt enig	20

I forhold til elevernes vurdering af deres velbefindende svarer størstedelen "delvist enig" og "enig" til alle spørgsmål, hvilket må vurderes positivt. Det skal dog bemærkes, at det der svarer til en enkelt elev vurderer sig neutral på spørgsmålene om trivsel på skolen og det at være glad for sin skole.

### 4.3 Fysiske rammer

Svarfordeling - fysiske rammer		
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Bedst	100
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Bedst	20
	9	20
	8	20
	6	20
	3	20
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	9	40
	8	40
	5	20
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	9	60
	8	40

Eleverne vurderer generelt de fysiske rammer positivt, dog mindre positivt i forhold til skolens indretning og udseende.

## Oversigt over indsatsområder

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Optag på GF1	<p><b>Mål:</b> Øge optaget på GF1</p> <p><b>Strategi:</b> På SKILLS/brobygning/introduktionskurser i skoleåret 2024/2025 skal vi fortsat udbrede kendskabet til specialerne indenfor digital handel og specialet spedition/shipping indenfor kontor - "Hvad kan jeg blive?"</p>	Efterår 2024	Ledelsen Teamkoordinator
Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Fravær	<p><b>Mål:</b> Mindske fraværet på GF1</p> <p><b>Strategi:</b> Fokus på fravær via en tæt opfølgning på de enkelte elevers fravær jævnfør skolens studie- og ordensregler.</p>	Forår 2024 Skoleår 2024/2025	Uddannelses- og erhvervsvejleder
Frafald	<p><b>Mål:</b> Fastholde alle elever på GF2 forår 2024.</p> <p><b>Strategi:</b> Fokus på studiemiljø og elever med særlige behov</p>	Forår 2024 Skoleår 2024/2025	Uddannelses- og erhvervsvejleder  Undervisere
Overgang til læreplads	<p><b>Mål:</b> Målene i trepartsaftalen (se indfasningsmodel)</p> <p><b>Strategi:</b> LOP-konsulenten er i tæt kontakt med eleverne og afvikler en række aktiviteter fx praktik med det formål at få virksomhedskontakter. Underviseren i dansk har fokus på, hvordan eleverne går i dialog med virksomhederne bl.a. på jobmesse.</p>	Forår 2024 Skoleår 2024/2025	LOP-konsulent  Uddannelses- og erhvervsvejleder
Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Multimodale muligheder	<p><b>Mål:</b> Alle undervisere skal: - anvende OneNote - opstille læringsmål - udarbejde studieplan</p> <p><b>Strategi:</b> En del af skolens digitaliseringsstrategi</p>	Forår 2024 Efterår 2024	Ledelse
Motivation og egen indsats	<p><b>Mål:</b> At få afsluttet opgaver</p> <p><b>Strategi:</b> Tydelig klasserumsledelse med introduktion og afslutning af</p>		

	moduler. Didaktisk bevidsthed om udformningen af opgaver.		
<b>Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervs- uddannelserne skal styrkes</b>			
<b>Ændringsbehov</b>	<b>Mål og strategi</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Tilbage melding fra undervisere	<b>Mål:</b> Alle elever oplever tilbage melding på deres indsats <b>Strategi:</b> Fortsat integreret gamification i multimodale medier	Forår 2024 Efterår 2024	Teamansvarlig

27.02.2024/CHO og LHN