

Selvevaluering og opfølgingsplan

EUD/EUX Business

Det Blå Gymnasium, Vestfyn

Forår 2025

Indhold

1. Indledning.....	1
2. Klare mål 1.....	2
2.1 Aktivitet for 8. klasse.....	2
2.2 Aktivitet for 9. klasse.....	2
2.3 Aktivitet for 10. klasse.....	3
2.4 Uddannelsesmesse.....	3
2.5 Søgning og optag.....	3
3. Klare mål 2.....	5
3.1 Fravær og frafald.....	5
3.2 Overgang til hovedforløb og læreplads.....	6
4. Klare mål 3.....	8
4.1 Digitalisering.....	8
4.2 Egne evner, motivation og indsats.....	11
5. Klare mål 4.....	13
5.1 Læringsmiljø.....	14
5.2 Velbefindende.....	14
5.3 Fysiske rammer.....	15
5.4 Undervisningsmiljøvurdering.....	15
6. Indsatsområder 2025.....	16
Bilag 1 Undervisningsmiljøvurdering.....	17

1. Indledning

På baggrund af det foregående års løbende informationsindsamling (se kvalitetshjulet for EUD/EUX) udarbejdes årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede uddannelsespolitiske mål og tilhørende kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Evalueringen og opfølgingsplanen drøftes med skolens bestyrelse og offentliggøres på gymnasiets hjemmesiden, hvor de seneste tre års opfølgingsplaner og resultater af elevtrivselsundersøgelsen er tilgængelige.

Det løbende kvalitetsarbejde og den årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD/EUX.

De fire klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: Introduktionskurser (forår) SKILLS (efterår)	Lokale data
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Lokale data
	4. Uddannelsesmesse	Lokale data
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald (Grundforløb)	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Overgang til hovedforløb Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	ETU, efterår 2024 (STIL)
	2. Egne evner	Lokale data
	3. Egen motivation og indsats	
Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	ETU, efterår 2024 (STIL)
	2. Velbefindende	Lokale data
	3. Fysiske rammer	UMV, efterår 2024

2. Klare mål 1

Klare mål 1 sigter mod at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

2.1 Aktivitet for 8. klasse

Nedenstående tabel viser antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX Business i perioden forår 2021 til forår 2025.

Uge	Forår 2021	Forår 2022	Forår 2023	Forår 2024	Forår 2025
8	0	8	0	0	Ikke udbudt
9	0	6	21	6	6
10	11	53	22	26	15
11	31	12	15	28	27
12	20	8	5	15	9
13	0	0	8	Påskeferie	Ikke udbudt
I alt	62	87	71	75	57

Som det ses, har der været et fald i antallet af elever fra 8. klasse på introduktionskursus, hvilket primært hænger sammen med antallet af elever i 8. klasse i Assens Kommune, der er faldende.

Som en del af SKILLS STAFET besøger alle 8.klasser i Assens Kommune (12 skoler) Handelsgymnasiet Vestfyn i ugerne 36, 37 og 38. Eleverne arbejder med en merkantil opgave, når de ikke er i konkurrence i det ordinære SKILLS forløb. Nedenstående tabel viser deltagerantallet i efteråret 2019 til 2024. Som det ses, har der været en tilbagegang i antallet af deltagende elever i 2023 og 2024. Dette skyldes primært de mindre årgange i grundskolerne.

Eleverne bliver bedt om at evaluere dagen med kulørte kort, hvor et grønt kort er en god dag, et gult kort en ok dag og et rødt kort en dårlig dag. Elevernes evaluering i 2024 må vurderes som yderst tilfredsstillende, da langt størstedelen af eleverne valgte det grønne kort.

EUD/EUX	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
SKILLS 8. kl.	477	477	447	461	433	400

2.2 Aktivitet for 9. klasse

Nedenstående tabel viser antal elever fra 9. klasse i brobygning på EUD/EUX Business i efteråret 2019 til efteråret 2024.

EUD/EUX	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Brobygning 9. kl.	6	0	22	6	3	4

Antallet af elever fra 9. klasse, der deltager i brobygning på EUD/EUX Business er i perioden gået voldsomt tilbage. Én mulig årsag kan være et manglende behov for yderligere uddannelsesorientering, da disse elever også deltager i uddannelsesmessen arrangeret af UVO i november måned her på Campus sammen med deres forældre (se pkt. 2.4).

2.3 Aktivitet for 10. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 10. klasse i brobygning på EUD/EUX Business i efteråret 2019 til efteråret 2024.

EUD/EUX	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Brobygning 10. kl.	58	0 (Covid-19)	80	66	97	73

Det ses, at antallet af elever fra 10. klasse, der deltager i brobygning på EUD/EUX Business har været meget svingende i perioden. I 2024 kommer langt den overvejende del af eleverne fra efterskoler i området. Ud af de 73 elever i efteråret 2024 var kun 10 elever fra Assens Kommunes 10. klassecenter her på Campus.

I samarbejde med Assens Kommune, Uddannelse Børn og Familie og øvrige erhvervsuddannelsesinstitutioner fx SDE og Kold College blev der i uge 6 afviklet en temauge for elever i Assens Kommunes 10. klassecenter. De 6 10. klasser blev fordelt tilfældigt på de forskellige erhvervsuddannelser og fik hver især tildelt en virksomhed indenfor det pågældende erhvervsområde, som de skulle besøge og arbejde med i løbet af ugen. Den klasse vi var ansvarlige for besøgte og arbejdede med Assens Kommune som virksomhed.

2.4 Uddannelsesmesse

Messen bliver i lighed med tidligere år afviklet med uddannelses- og virksomhedsstande i fællesområdet på Vestfyns Gymnasium og med information om de enkelte ungdomsuddannelser i de tilstødende lokaler. Alle 8. klasser, 9. klasser m. forældre og 10. klasser samt FGU-elever i Assens Kommune deltager på messen.

Standen var velbesøgt og flere elever kom og spurgte ind til uddannelserne. Særligt den praktiske del på business fylder og skal ofte uddybes. Praktikker, virksomhedsbesøg osv. Det fungerer utrolig godt at have elever med på standen, så det bliver elev til elev orienteret, og samtidig får de nuværende elever også ejerskab over deres uddannelse. Mange af de elever, der besøgte os, vil gerne være selvstændige eller have "hands on" så hurtigt som muligt.

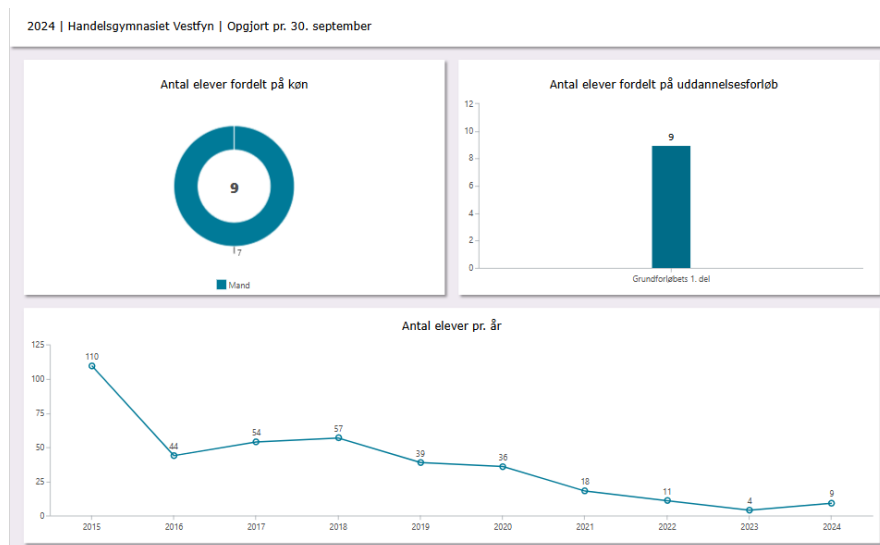
2.5 Søgning og optag

Nedenstående tabel viser førsteprioritetsansøgninger pr. marts fra elever i 9. og 10. klasse til EUD/EUX Business på Handelsgymnasiet Vestfyn.

Antal ansøgere	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Handelsgymnasiet Vestfyn	16	12	10	12	7	7	6	10	3	6	13

Efter et markant fald i søgetallet fra 2022 til 2023 er der en stigning i 2024 og 2025. Det samlede optag på grundforløb 1 pr. august 2024 var 9 elever. Tre elever søgte således optag efter ansøgningsfristen i marts. Ansøgetallet for 2025 er pr. 3. marts, således umiddelbart i forbindelse med ansøgningsfristen 1. marts.

Som det fremgår af nedenstående diagram, har der siden 2015 været en markant negativ udvikling i optaget på EUD/EUX – en udvikling, som vi håber at kunne få vendt ved øget fokus på uddannelsen i forbindelse med skolens strategiarbejde og mere tydelige eksterne kommunikation.



I starten af skoleåret blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse jævnfør skolens kvalitetshjul for EUD/EUX med det formål at afdække årsager til optag på GF1 direkte fra 9. og 10. klasse.

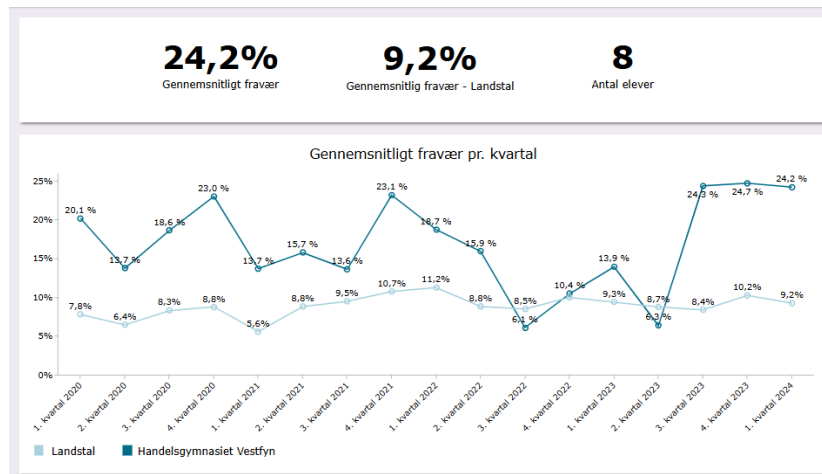
Syv elever besvarede spørgeskemaet (1 fra 9. klasse og 6 fra 10. klasse), da de sidste to ikke kom direkte fra 9. eller 10. klasse. Undersøgelsen viste, at eleverne havde et godt kendskab til EUD/EUX inden start og at dette kendskab især kom fra UUO-vejledere og brobygning/introduktionskurser. Den primære årsag til at de havde søgt ind på EUD/EUX Business var, at de "var helt afklaret med, hvad jeg ville". Deres vurdering var, at uddannelsen giver mange valgmuligheder fremadrettet, at det job de vil have kræver en erhvervsuddannelse og at det passer til deres faglige niveau. At de netop havde valgt Handelsgymnasiet Vestfyn, skyldtes primært den korte transporttid og, at de har venner her.

3. Klare mål 2

Klare mål 2 sigter mod at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

3.1 Fravær og frafald

Nedenstående grafik viser tal for det fysiske fravær på GF1 og GF2 i perioden 1. kvartal 2020 til 1. kvartal 2024.



Som det ses, ligger det gennemsnitlige fravær på Handelsgymnasiet Vestfyn markant over gennemsnittet på landsplan, hvilket naturligvis ikke er tilfredsstillende.

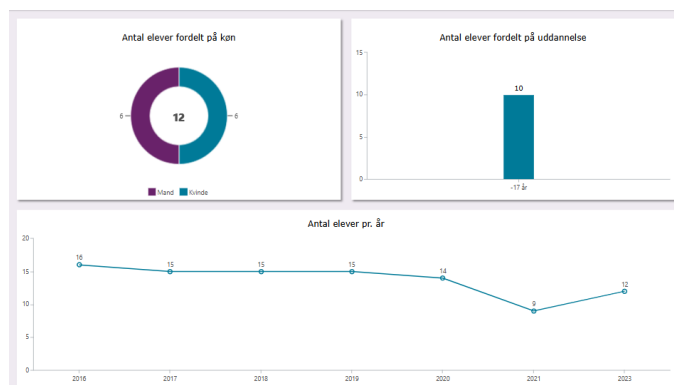
En væsentlig årsag hertil er dog det lave antal elever, som betyder, at én elev med meget fravær får meget stor indflydelse på den gennemsnitlige fraværsprocent. Ved en gennemgang af det gennemsnitlige fravær i uddannelsesstatistikken ses der en klar tendens til at mindre erhvervsskoler, som fx de erhvervsskoler, vi samarbejder med i synergiskoleregii, på tilsvarende vis ligger markant over landsgennemsnittet.

På Handelsgymnasiet Vestfyn har der været en voldsom stigning i fraværet hos de elever, der gik på GF1/GF2 i skoleåret 2023/2024 i forhold til de elever, der gik her i skoleåret 2022/2023. Fraværet skyldtes, at der var flere elever, der kæmpede med psykiske udfordringer kombineret med elever, der var henvist hertil af kommunen. Sagsbehandling, mentor-ordninger og diverse møder fyldte for eleverne, som gik ud over skolen. Samtidig var der én elev, der var udfordret med fysiske skader, der også krævede operation og kontinuerlig kontrol ved læge og sygehus og da der "kun" var 5-6 elever i alt, fik det markant indflydelse på fraværsprocenten.

Ser vi på fraværet i GF1 i perioden 1/7 2024 til 30/1 2025 (se nedenstående tabel) viser der sig et helt andet og langt mere tilfredsstillende billede, idet fraværet i hele perioden lå på 7,78%.

Almindeligt fravær	
Procent	Moduler
8,80%	50,16/569,75
4,28%	24,4/569,75
8,64%	49,25/569,75
12,90%	73,5/569,75
6,94%	36,2/521,75
13,69%	78/569,75
8,25%	47/569,75
2,54%	14,5/569,75
3,86%	22/569,75
7,78%	395,01/5.079,75

Nedenstående grafik viser antal fuldførte på Handelsgymnasiet Vestfyn i perioden 2016-2023. Desværre findes der ikke tal for antal fuldførte i 2024.



I forbindelse med skolens strategiske arbejde i skoleåret 2024/2025 er der sat fokus på at få EUD/EUX-eleverne bedre integreret med de gymnasiale elever på HHX. Det skal ske ved øget deltagelse i skolens sociale og faglige aktiviteter, men også "bare" via hverdagen på skolen. For eksempel skal EUD/EUX-eleverne i langt højere tilbydes at deltage i fællesaktiviteter som idrætsdage, introforløb m. overnatning, studieture og fællesarrangementer. Målet er således, at de oplever en øget tilknytning til de øvrige elever på skolen og dermed opnår øget trivsel. Dette skal gerne mindske fraværet og risikoen for afbrud af uddannelse.

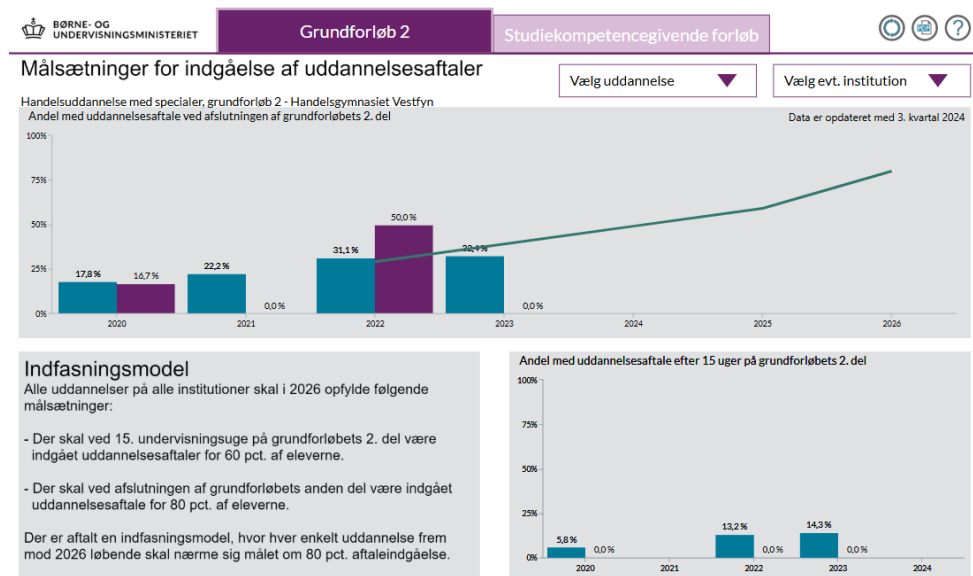
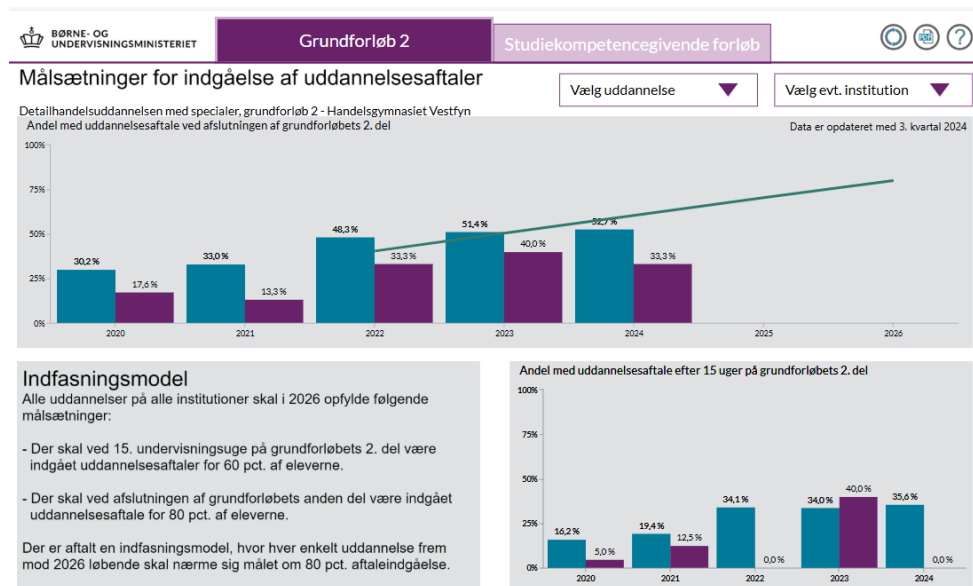
3.2 Overgang til hovedforløb og læreplads

Nedenstående tabel viser frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet for perioden 2020-2022.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	År	2020						
2	Status tidspunkt	3 måneder						
3	Andel elever - Status	Hovedforløb	Status					
4		I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
5	Institution	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX
6	Handelsgymnasiet Vestfyn	16,3 %	20,9 %	23,3 %	18,6 %	7,0 %		14,0 %
7	Hovedtotal	8,3 %	44,9 %	22,4 %	16,8 %	4,4 %	0,4 %	2,8 %
8								
9	År	2021						
10	Status tidspunkt	3 måneder						
11	Andel elever - Status	Hovedforløb	Status					
12		I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
13	Institution	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX
14	Handelsgymnasiet Vestfyn		43,5 %	34,8 %				
15	Hovedtotal		49,3 %	19,4 %				
16								
17	År	2022						
18	Status tidspunkt	3 måneder						
19	Andel elever - Status	Hovedforløb	Status					
20		I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
21	Institution	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt	EUX
22	Handelsgymnasiet Vestfyn		46,7% (7 elever)	26,7% (4 elever)				
23	Hovedtotal		52,7 %	14,8 %				
24								

Som det ses, er der sket en forbedring i andelen af elever, der fortsætter i hovedforløb med uddannelsesaftale over den treårige periode. Andelen i 2022 er på 46,7% mod 20,9% i 2020. Andelen der fortsætter med uddannelsesaftale i hovedforløbet, er dog stadig under andelen på landsplan. Tilsvarende er der sket en forbedring i andelen af elever med frafald efter grundforløbet, dog ligger denne andel stadig over andelen på landsplan.

Nedenstående grafik viser trepartsaftalens målsætning for andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del (GF2) og andelen af elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn med uddannelsesaftale.



Det ses, er der sket et fald i andelen af elever med uddannelsesaftale efter GF2 - fra 40% i 2023 til 33,3% i 2024 for elever på detailhandelsuddannelsen med specialer. Det ligger betydeligt under målsætningen for 2024 på 60,4%, hvilket må vurderes som ikke tilfredsstillende.

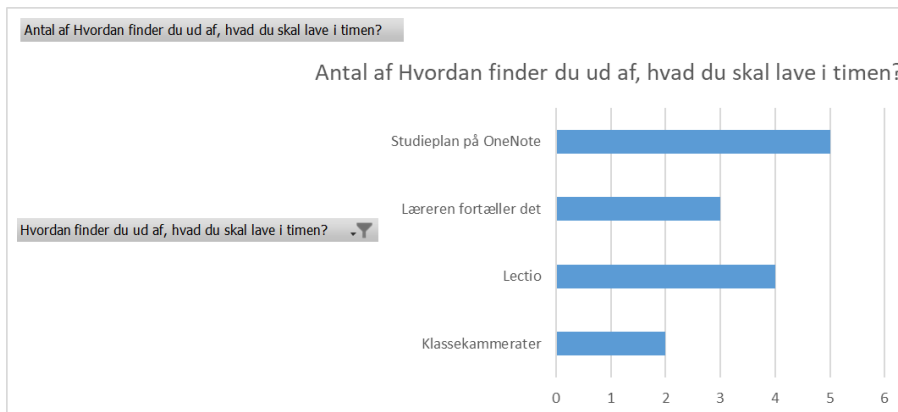
Der er ingen elever på handelsuddannelsen med specialer, der har indgået uddannelsesaftale efter GF2. Årsagen er, at en stor andel af eleverne blev overflyttet til Tietgen, da vi ikke oprettede det studiekompetencegivende år.

4. Klare mål 3

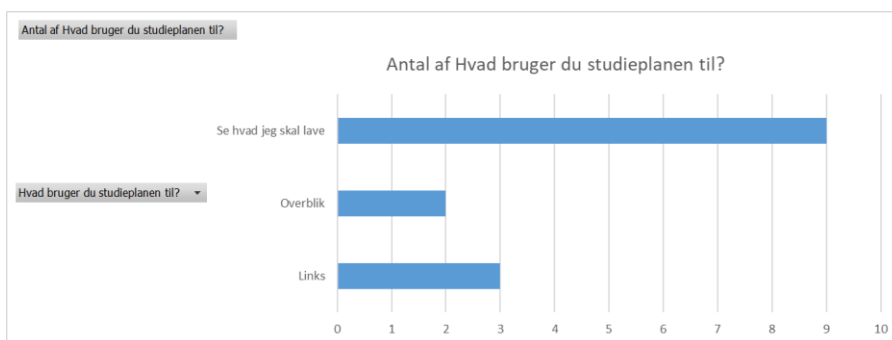
Klare mål 3 sigter mod at erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

4.1 Digitalisering

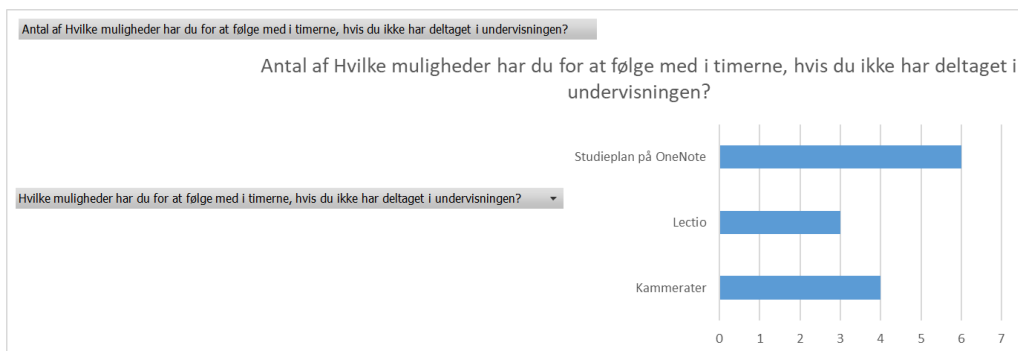
Studieplanen på OneNote anvendes af eleverne til at se, hvad der skal laves i timerne. Eleverne orienterer sig naturligt også i klasserummet ved at læreren fortæller om dagens program og hos klassekammerater. Elevernes skema er i det studieadministrative system Lectio og det formodes, at dette er årsagen til, at en række af eleverne også har besvaret "Lectio" til det nedenstående spørgsmål.



I tråd med ovenstående svarer alle elever, at de anvender studieplanen til at se, hvad de skal i timerne og nogle elever svarer også mere bredt i forhold til at brugen af studieplanen giver et samlet overblik over fag/tema. Desuden svarer en mindre andel at der anvendes links. Det kan undre, at det ikke er en større andel som svarer brug af links, da det anvendes af alle elever i forbindelse med afviklingen af de enkelte moduler. Dette kan skyldes, at eleverne i deres besvarelse tænker brugen af links med som en naturlig del af at "se, hvad jeg skal lave".



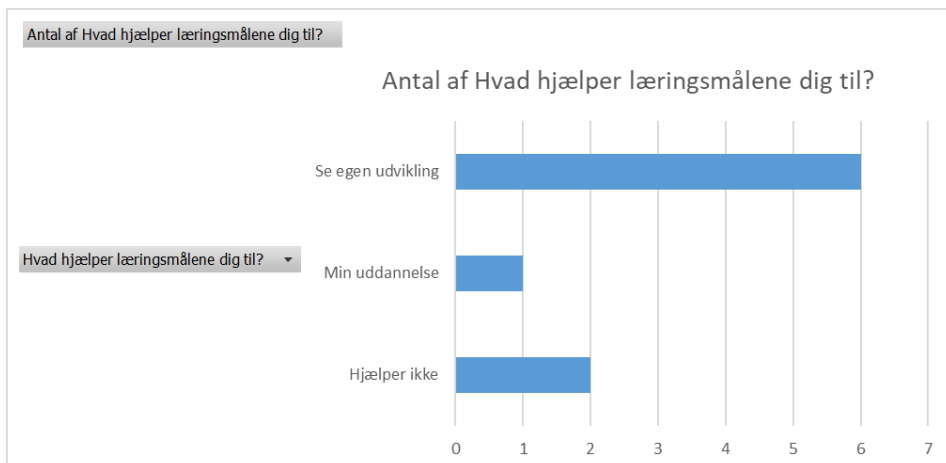
I forhold til at følge med i timerne, hvis man ikke har deltaget i undervisningen, svarer et flertal "Studieplan på OneNote" og der besvares også "Kammerater" samt for en mindre dels vedkommende "Lectio". Det kan undre, at der besvares "Lectio" til dette spørgsmål, eftersom målet er, at indhold i fag/temaer på grundforløbet udelukkende skal placeres på OneNote.



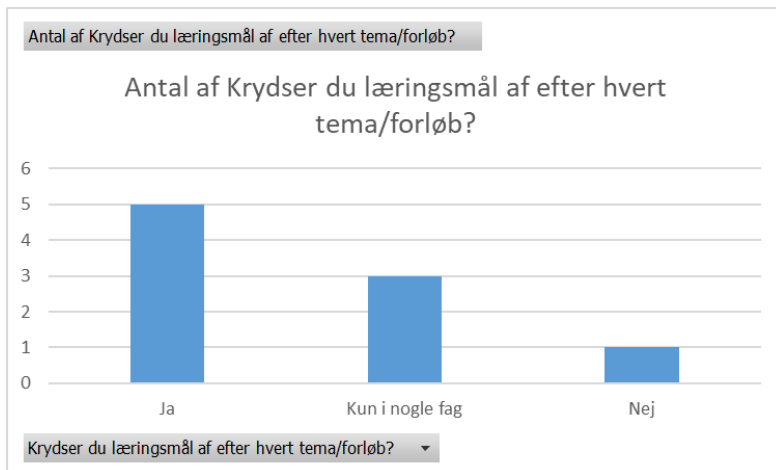
Det er intentionen, at læringsmål skal præsenteres for eleverne ved opstart af hvert tema/forløb og at eleverne selvevaluerer på læringsmålene ved afslutningen af hvert tema/forløb samt eventuelt undervejs.



Som det fremgår af nedenstående diagram, anvender et flertal af eleverne læringsmålene til at se deres egen udvikling i fag/temaer, hvorimod et mindretal ikke oplever, at det hjælper dem at selvevaluere vha. læringsmål.



Det kan ses herunder, at det kun er lidt over halvdelen af eleverne, som efter hvert tema/forløb selvevaluerer med afkrydsning af læringsmål, hvor nogle af de øvrige elever kun gør dette i nogle af fagene og en enkelt elev vælger at undlade at selvevaluere vha. læringsmål.



I lighed med foregående år udfylder et flertal af underviserne studieplan og læringsmål på OneNote. Undervisernes besvarelser af evalueringen viser dog meget store variationer i de didaktiske overvejelser i forhold til brugen af OneNote.

Undervisernes hovedfokus er fortsat på overskuelighed og tydeliggørelse for eleven, så det står klart for hver elev, hvad der arbejdes med i timerne og hvordan eleven bruger sin faglige tid til at opfylde læringsmålene. Et mindretal af underviserne udfylder ikke studieplan på OneNote.

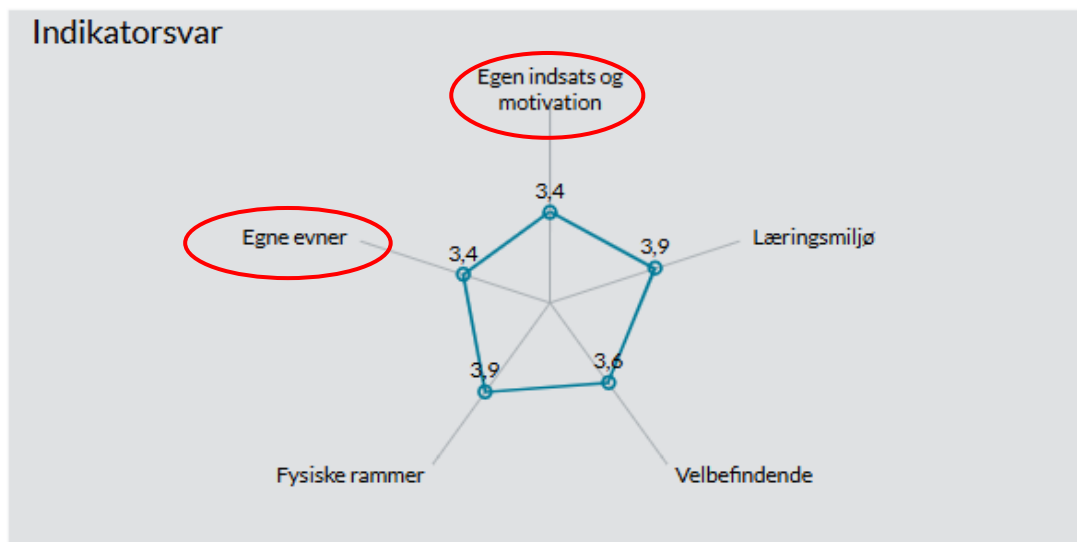
De undervisere, som arbejder med studieplan på OneNote, sørger for at tekster, links, øvrige materialer, henvisning til sidetal i materialer og i det hele taget præcision og genkendelighed i informationen på hvert modul medvirker til, at eleven kan følge undervisningen - uanset om eleven er til stede eller fraværende. Et yderligere aspekt er det tydelige tidsestimater for forløbene, som studieplanen giver eleverne overblik over.

Et flertal af de undervisere, som udfylder og arbejder med læringsmål på OneNote, præsenterer dem for eleverne ved starten af et forløb og samler op ved afslutningen af et forløb. Derudover arbejder nogle af underviserne med yderligere to aspekter i anvendelsen af læringsmål: Dels opmærksomhed for eleverne på, hvor langt de er nået undervejs med at opnå læringsmålene; hvilke der er nået og hvilke, der resterer. Dels hvilke læringsmål, som opnås implicit i forløbet og hvilke læringsmål, som eleverne skal have særligt fokus på at opnå i det pågældende forløb.

På baggrund af undervisernes besvarelser og de reelle aktiviteter i OneNote ses det, at målet for underviseres brug af OneNote endnu ikke er opfyldt.

4.2 Egne evner, motivation og indsats

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2024 indeholder data, som er relevante for Klare mål 3, nemlig elevernes vurdering af egne evner samt egen indsats og motivation. Nedenstående ses resultatet på disse to indikatorer.



Nedenstående tabel viser evalueringresultaterne for perioden 2020-2024 på de to indikatorer. Som det ses, har der været en relativ markant negativ udvikling på begge indikatorer fra 2023 til 2024.

Indikator	2020	2021	2022	2023	2024	Difference 2023-2024
Egne evner	3,7	3,8	3,9	4,1	3,4	-0,7
Egen indsats og motivation	4,0	3,8	4,1	3,9	3,4	-0,5

Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de bagvedliggende spørgsmål for indikatoren "Egne evner" i 2023 og 2024.

Egne evner	Svar (%)	2023	2024
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	Jeg er lidt under middel	20	44,4
	Jeg er lidt over middel	40	33,3
	Jeg er en af de bedste	40	11,1
	Ved ikke	-	11,1
Du klarer dig godt i skolen.	Delvist uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	20	33,3
	Delvist enig	40	44,4
	Helt enig	40	11,1
Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for.	Delvist uenig	-	22,2
	Hverken enig eller uenig	20	33,3
	Delvist enig	40	11,1
	Helt enig	40	33,3

Eleverne er i 2024 generelt mere kritiske i deres vurdering af egne evne end eleverne i 2023. Nedenstående tabel viser elevernes standpunkts- og eksamenskarakterer. På holdet GF12024 er en betydelig større faglig spredningen end på GF12023, hvilket kan være med til at forklare ovenstående forskel.

GF1 2023			GF1 2024		
Elev nr.	Afsluttende års-/ standpunktskarakter	Eksamens-/ årsprøvekarakter	Elev nr.	Afsluttende års-/ standpunktskarakter	Eksamens-/ årsprøvekarakter
1	6	7	1	2,6	02
2	7	12	2	5	10
3	5	7	3	7	12
4	8	10	4	9	7
5	5	4	5	02	4
			6	4	7
			7	7	02
			8	6	7
			9	11,3	12

Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de bagvedliggende spørgsmål for indikatoren "Egne motivation og indsats" i 2023 og 2024.

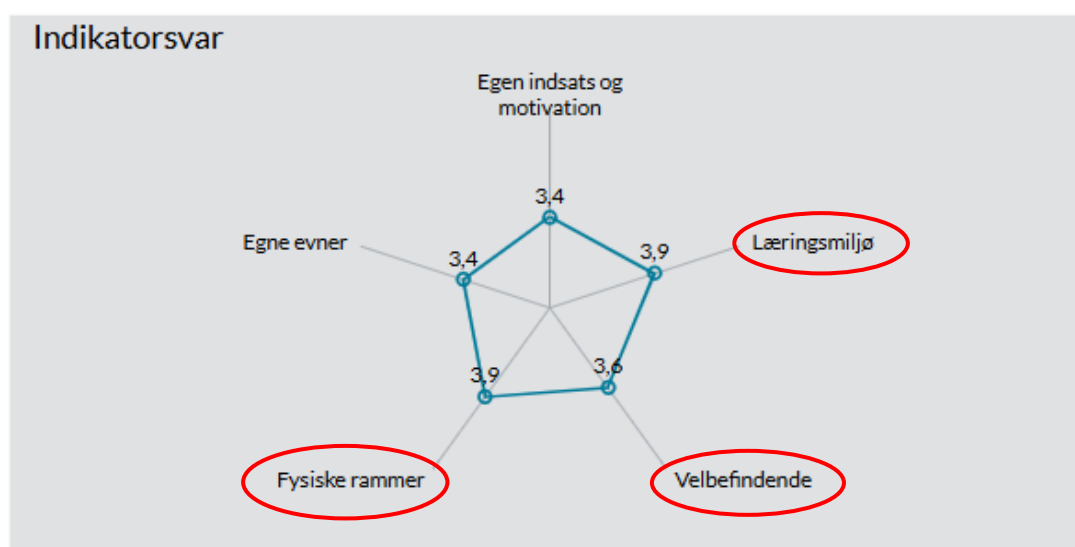
Egen motivation og indsats	Svar (%)	2023	2024
Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?	Helt uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	20	33,3
	Delvist enig	60	44,4
	Helt enig	20	-
	Ved ikke	-	11,1
Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?	Delvist uenig	-	22,2
	Hverken enig eller uenig	20	33,3
	Delvist enig	60	22,2
	Helt enig	20	22,2
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?	Delvist uenig	-	22,2
	Hverken enig eller uenig	20	22,2
	Delvist enig	40	33,3
	Helt enig	40	11,1
Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?	Delvist uenig	-	22,2
	Hverken enig eller uenig	40	33,3
	Delvist enig	40	22,2
	Helt enig	20	22,2
Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?	Delvist uenig	-	22,2
	Hverken enig eller uenig	40	22,2
	Delvist enig	20	55,6
	Helt enig	40	-
Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?	Delvist uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	-	22,2
	Delvist enig	80	44,4
	Helt enig	20	22,2
Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?	Delvist uenig	100	11,1
	Hverken enig eller uenig	-	22,2
	Delvist enig	-	55,6
	Helt enig	-	11,1
Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret?	Delvist uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	-	44,4
	Delvist enig	80	22,2
	Helt enig	20	22,2

Som det fremgår af ovenstående tabel, så går det selvkritiske billede igen i vurderingen af egen motivation og indsats. En relativ stor andel mangler motivation, er ikke forberedt til timerne og deltager mindre aktivt i timerne. Trods det, vurderer eleverne alligevel, at de i overvejende grad er aktive i timerne. Set med undervisernes øjne, har eleverne på GF12024 nok en mere realistisk selv vurdering end eleverne på GF12023, der i højere grad svarer til undervisernes oplevelse.

5. Klare mål 4

Klare mål 4 har fokus på, at tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2024 indeholder data, som er relevante for Klare mål 4, nemlig elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer. Nedenstående ses resultatet på disse tre indikatorer for perioden 2020-2024.



Indikator	2020	2021	2022	2023	2024	Difference 2023-2024
Læringsmiljø	4,1	4,0	4,1	4,0	3,9	-0,1
Velbefindende	4,1	4,0	3,9	4,0	3,6	-0,4
Fysiske rammer	3,9	4,4	4,2	4,2	3,9	-0,3

Som det ses, er der sket en tilbagegang på alle 3 indikatorer fra 2023 til 2024. Nedenstående tabeller viser svarfordelingen for hver af disse indikatorer på de bagvedliggende spørgsmål.

5.1 Læringsmiljø

Læringsmiljø	Svar (%)	2023	2024
Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	Ofte	100	33,3
	Altid	-	22,2
Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	Ofte	60	66,7
	Altid	20	-
Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	Ofte	80	66,7
	Altid	20	-
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	Ofte	40	44,4
	Altid	60	22,2
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	Sjældent	20	11,1
	Ofte	80	33,3
	Altid	-	22,2
Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	Ofte	80	55,6
	Altid	20	11,1
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	Sjældent	20	-
	Ofte	40	33,3
	Altid	40	33,3
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	Sjældent	20	-
	Ofte	60	66,7
	Altid	20	-

Der ses en generel tendens til, at eleverne i 2024 vurderer læringsmiljøet dårligere end i 2023 – et samlet fald på 0,4. Det gælder især i forhold til respekt, opstilling af klare mål og at lærerne giver ansvar. Desværre er der i 2024 en relativ stor andel af elever der ikke besvarer disse spørgsmål eller svarer "ved ikke", hvilket vanskeliggør en umiddelbar sammenligning.

5.2 Velbefindende

Velbefindende	Svar (%)	2023	2024
Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?	Delvist uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	20	33,3
	Delvist enig	60	33,3
	Helt enig	20	11,1
Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	Delvist uenig	20	11,1
	Hverken enig eller uenig	-	11,1
	Delvist enig	40	44,4
	Helt enig	40	22,2
Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?	Helt uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	40	11,1
	Delvist enig	40	44,4
	Helt enig	20	11,1
Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	Helt uenig	-	11,1
	Hverken enig eller uenig	20	22,2
	Delvist enig	60	55,6
	Helt enig	20	-

Der er en generel tendens til, at eleverne i 2024 vurderer deres velbefindende dårligere end i 2023. Næsten 45% er uenige/hverken enig eller uenig i at de trives på skolen og 33,3% er uenige/hverken enig eller uenig i at de er glade for deres skole. Dette er en bekymrende udvikling, som der skal være fokus på fremadrettet.

5.3 Fysiske rammer

Fysiske rammer	Svar	2023	2024
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Bedst	100	44,4
	9	-	11,1
	8	-	11,1
	5	-	11,1
	4	-	11,1
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Bedst	20	11,1
	9	20	-
	8	20	33,3
	6	20	22,2
	5	-	11,1
	3	20	-
	Dårligst	-	11,1
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	9	40	-
	8	40	11,1
	7	-	33,3
	5	20	22,2
	Dårligst	-	11,1
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	Bedst	-	22,2
	9	60	11,1
	8	40	22,2
	7	-	11,1
	5	-	11,1

Der ses en generel tendens til, at eleverne i 2024 vurderer de fysiske rammer dårligere end i 2023. De fysiske rammer har i flere år været et opmærksomhedspunkt, som der på nuværende tidspunkt bliver arbejdet med fra ledelsens side.

5.4 Undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurderingen fremgår af bilag 1, hvor vurderingen fra efteråret 2021 sammenlignes med vurderingen fra efteråret 2024. På baggrund af vurderingen er der udpeget følgende indsatsområder, der gælder for både EUD/EUX-elever (4,1%) og HHX-elever (95,9%):

- Psykisk miljø: "Jeg ved, hvad mine lærere forventer af mig" og "Jeg er tilfreds med skolens sociale aktiviteter"
- Fysisk miljø: "Vi har gode steder til gruppearbejde", "Hvordan vurdere du kantinen" og "Jeg ved, hvad jeg skal gøre, hvis skolen brænder"
- Æstetisk miljø: "Skolens udsmykning er tilfredsstillende"

6. Indsatsområder 2025

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Øget kendskab til EUD/EUX Business på Det Blå Gymnasium, Vestfyn	Markedsføringsindsats af EUD/EUX Business med klar "Business-profil"	Vinter 2024 (Åbent Hus januar) Skoleåret 2025	Direktør og kommunikationsansvarlig
	Samarbejde med Assens Kommunes 10. klassecenter, Assens Kommune og andre erhvervsuddannelser. Undervisningsforløb med virksomhedsbesøg indenfor erhvervsuddannelsesområdet.	Uge 6 2025	Uddannelseschef EUD-teamkoordinator
Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Overgang til læreplads	Organisatorisk ændring mht. LOP-funktionen bl.a. med det formål at øge antallet med uddannelsesaftale så vi følger UVMs indfasningsmodel.	Januar 2025	Direktør
Fravær og frafald	Vores mål er, at DBG skal være det foretrukne valg for Vestfyns unge, når de vælger en merkantil erhvervsuddannelse. Indgår som en del af strategiarbejdet på Det Blå Gymnasium.	Forår 2025 med implementering fra august 2025	Ledelsen
Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Multimodale muligheder	Mål: Alle undervisere skal: - anvende OneNote - opstille læringsmål - udarbejde studieplan	Forår 2025 Efterår 2025	Ledelsen
Klare mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes			
Ændringsbehov	Mål og strategi	Tidsplan	Ansvarlig
Læringsmiljø og velbefindende	Vores mål er, at eleverne på EUD/EUX Business i langt højere grad skal tilbydes diverse faglige og sociale aktiviteter på skolen i samme omfang som HHX-eleverne.	Forår 2025 og fremadrettet	Ledelsen
Undervisningsmiljøvurdering: fysisk og æstetisk miljø	Ny indretning af kantinen Udsmykning af skolen fx fredagscaféen	Forår 2025 og fremadrettet	Direktør
Undervisningsmiljøvurdering: psykisk miljø	Inddragelse af elevråd i forhold til elevernes ønsker til sociale aktiviteter.	Forår 2025 og fremadrettet	Elevrådskoordinator Idrætskoordinator AMR

Bilag 1 Undervisningsmiljøvurdering

1. Generelle spørgsmål

1.1 Årgang	2021	2024
1.g	22,9	38,8
2.g	34,7	26,4
3.g	27,1	30,6
GF1	0	4,1

1.3 Skolen rart sted	2021	2024
1 Nej, slet ikke	1,7	0
2	4,2	4,1
3	16,1	27,3
4	66,1	58,7
5 Ja, det kan ikke blive bedre	11,9	9,9

1.4 Skolearbejde	2021	2024
0-5	40,7	50,4
6-10	53,4	33,1
11-15	5,1	14,9
>15	0,8	1,7

1.5 Fritidsarbejde	2021	2024
0	20,3	25,6
1-10	38,1	43
11-20	38,1	26,4
>20	2,5	4,1

1.6 Skoleophør	2021	2024
Ja	31,4	29,8
Nej	68,6	70,2

2. Psykisk miljø

2.1 Jeg ved, hvad mine lærere forventer af mig	2021	2024
Ja	68,6	51,2
Nej	3,4	4,1
Det er ikke helt klart nok	22,9	36,4
Ved ikke	5,1	7,4

2.2 Jeg ved præcist hvad mine lektier er	2021	2024
Ja	60,2	61,2
Nej	5,1	7,4
Det er ikke helt klart	33,9	28,1
Ved ikke	0,8	3,3

2.3 Jeg føler mig tryk ved at henvende mig til mine lærere om problemer med undervisningen	2021	2024
Ja	68,6	70,2
Nej	6,8	6,6
Ved ikke	24,6	23,1

2.5 Jeg har et godt forhold til mine lærere	2021	2024
Meget enig	16,9	10,7
Enig	55,9	64,5
Hverken eller	20,3	23,1
Uenig	5,9	1,7
Meget uenig	0,8	0

2.7 Jeg er tilfreds med undervisningen	2021	2024
Meget enig	7,6	5
Enig	54,2	60,3
Hverken eller	31,4	33,9
Uenig	6,8	0,8
Meget uenig	0	0

2.9 Jeg er tilfreds med studievejledningen	2021	2024
Meget enig	10,2	15,7
Enig	43,2	43
Hverken eller	39	35,5
Uenig	5,1	4,1
Meget uenig	2,5	1,7

2.11 Jeg er tilfreds med skolens sociale aktiviteter	2021	2024
Meget enig	2,5	6,6
Enig	34,7	28,9
Hverken eller	36,4	43
Uenig	20,3	18,2

Meget uenig	5,9	3,3
-------------	-----	-----

2.13 Jeg er tilfreds med sammenholdet i min klasse	2021	2024
Meget enig	27,1	26,4
Enig	48,3	52,9
Hverken eller	13,6	16,5
Uenig	6,8	1,7
Meget uenig	3,4	2,5
Ubesvaret	0,8	0

2.14 Er stemningen i din klasse præget af forståelse og respekt for hinanden?	2021	2024
1 Nej, slet ikke	4,2	3,3
2	13,6	6,6
3	21,2	27,3
4	45,8	54,5
5 Ja, det kan ikke blive bedre	15,3	8,3

2.15 Oplever du, at du kan få faglig og social hjælp og støtte fra dine klassekammerater?	2021	2024
1 Nej, slet ikke	2,5	3,3
2	13,6	8,3
3	28	25,6
4	44,1	50,4
5 Ja, det kan ikke blive bedre	10,2	11,6
Ubesvaret	1,7	0,8

2.16 Er du blevet mobbet inden for de seneste 4-6 uger af en eller flere af dine skolekammerater?	2021	2024
Nej, aldrig	92,4	93,4
Ja, 1 eller 2 gange	4,2	5
Ja, 3 eller 4 gange	1,7	0
Ja, flere gange	1,7	0
Ubesvaret	0	1,7

2.17 Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere inden for det seneste halve år?	2021	2024
Nej, aldrig	90,7	95,9
Ja, 1 eller 2 gange	6,8	3,3
Ja, 3 eller 4 gange	2,5	0
Ja, flere gange	0	0
Ubesvaret	0	0,8

3. Fysisk miljø

3.1 Jeg er tilfreds med møblerne i klasseværelset	2021	2024
Meget enig	13,6	3,3
Enig	42,4	43,8
Hverken eller	33,9	33,1
Uenig	7,6	14,9
Meget uenig	2,5	4,1
Ubesvaret	0	0,8

3.2 Vi har gode steder til gruppearbejde	2021	2024
Meget enig	9,3	2,5
Enig	50,8	26,4
Hverken eller	24,6	33,9
Uenig	12,7	24,8
Meget uenig	2,5	11,6
Ubesvaret	0	0,8

3.3 Hvordan vurderer du samlet set tavler, projektorer og TV-udstyr	2021	2024
Meget tilfreds	25,4	12,4
Tilfreds	50	57
OK	19,5	25,6
Utilfreds	5,1	4,1
Meget utilfreds	0	0
Ubesvaret	0	0,8

3.5 Der er for meget støj i timerne	2021	2024
Meget enig	0,8	4,1
Enig	16,1	20,7
Hverken eller	42,4	38
Uenig	36,4	29,8
Meget uenig	4,2	6,6
Ubesvaret	0	0,8

3.6 Toiletforholdene er gode	2021	2024
Meget enig	20,3	3,3
Enig	60,2	55,4
Hverken eller	13,6	30,6
Uenig	3,4	9,1
Meget uenig	2,5	0
Ubesvaret	0	1,7

3.7 IT-udstyret på skolen er tilfredsstillende	2021	2024
Meget enig	6,8	7,4
Enig	48,3	50,4
Hverken eller	32,2	31,4
Uenig	12,7	7,4

Meget uenig	0	2,5
Ubesvaret	0	0,8

3.8 Hvordan vurderer du kantinen?	2021	2024
Meget tilfreds	7,6	0,8
Tilfreds	18,6	33,1
OK	37,3	47,9
Utilfreds	28	15,7
Meget utilfreds	8,5	0,8
Ubesvaret	0	1,7

3.9 Hvordan er temperaturen på skolen?	2021	2024
For varmt	3,4	6,6
For koldt	55,9	39,7
Tilpas	40,7	52,9
Ubesvaret	0	0,8

3.11 Jeg ved, hvad jeg skal gøre, hvis skoen brænder.	2021	2024
Ja	71,2	50,4
Nej	17,8	26,4
Delvist	10,2	22,3
Ubesvaret	0,8	0,8

4. Æstetisk miljø

4.1 Skolens rengøring er tilstrækkelig	2021	2024
Meget enig	31,4	18,2
Enig	52,5	66,9
Hverken eller	11,9	10,7
Uenig	2,5	3,3
Meget uenig	1,7	0
Ubesvaret	0	0,8

4.2 Skolens udsmykning er tilfredsstillende	2021	2024
Meget enig	6,8	0
Enig	36,4	28,1
Hverken eller	34,7	48,8
Uenig	14,4	19,8
Meget uenig	7,6	2,5
Ubesvaret	0	0,8